

自我决定认知动机理论研究概述

暴占光,张向葵

(东北师范大学教育科学学院,吉林 长春 130024)

[摘要]自我决定论是新近发展起来的人类认知动机理论。人类在从事活动中追求胜任感、自主性和归属感三种基本心理需要的满足,并把从事活动的动机看作以外在调节和内在动机为两个端点的连续体,以此来划分不同内化程度的动机水平。外在动机内化的程度是基本心理需要得到支持程度的函数。

[关键词]自我决定;内在动机;外在动机;动机内化

[中图分类号]B842.1

[文献标识码]A

[文章编号]1001-6201(2005)06-0141-06

西方心理学对动机的研究时间较长,并形成了一个比较成熟的研究领域。动机研究大体上经历了三个重要时期,即本能理论时期、驱力理论时期、认知理论时期。本能理论关注人类行为的本能力量;驱力理论则强调体内平衡、需要满足对行为的动机作用;七八十年代认知心理学的发展使动机心理学研究达到了一个新的阶段,充分关注了人类认知信念对人类行为的调节和支配作用^[1](P26-31)。伴随着动机流派的发展,对动机结构区分的争论也从未停止过。认知心理学者先后用不同的分类来描述这一结构:如趋向成功的动机和回避失败的动机;认知内驱力、自我提高的内驱力、附属内驱力来描述成就动机;外部动机、内部动机的划分也是普遍认可的分类方法。人们在普遍认可这种二分法或三分法的动机分类的同时,也对动机由外部向内部的转化趋势以及动机转化过程的动态发展,产生了浓厚的兴趣。新近发展起来的自我决定论,把动机看作以外部调节和内部动机为两个端点的连续体,以此来划分不同内化程度的动机水平,对动机由表层向深层转

化,从量变到质变的辩证过程进行研究。

一、自我决定论的内容

“自我决定论是由美国心理学家 Deci Edward L. 和 Ryan Richard M. 等人在 20 世纪 80 年代提出的一种关于人类自我决定行为的动机过程理论。”国内研究者刘海燕、闫荣双、郭德俊^[2](P1115-1116)比较详细地介绍了源自美国心理学家 Deci 和 Ryan 的自我决定动机的含义和分支理论。他们认为“自我决定是一种关于经验选择的潜能,是在充分认识个人需要和环境信息的基础上,个体对行动所做出自由的选择。该理论认为人是积极的有机体,具有先天的心理成长和发展的潜能。”自我决定的潜能可以引导人们从事感兴趣的、有益于能力发展的行为,这种对自我决定的追求就构成了人类行为的内在动机。”唐本钰^[3](2002)对自我决定理论认识如下:“自我决定论是基于人的自我决定需要的一种认知动机理论,它强调自我调节在动机过程中的作用。”Deci (1985)认为,自

[收稿日期] 2005-08-20

[作者简介] 暴占光(1972-),女,吉林白城人,东北师范大学教育科学学院心理系博士研究生;张向葵(1958-),女,黑龙江佳木斯人,东北师范大学教育科学学院心理系教授,博士生导师。

我决定不仅是个体的一种能力,而且是个体的一种需要。人们具有一种基本的内在的自我决定的倾向性,这种倾向性引导人们从事感兴趣的、有益于能力发展的活动,从而实现与社会环境的灵活适应。自我决定论关注人类行为在多大程度上是自愿的或自我决定的,强调自我在动机过程中的能动作用,重视个体的主动性与社会情境之间的辩证关系。

自我决定论包含着四个分支理论,即认知评价理论、有机整合理论、归因定向理论、基本心理需要理论。

认知评价理论阐述了社会背景对人的内在动机的影响,它把不同的动机与背景成分的类型联结起来,描述了作为自主支持(信息)、控制和无动机的背景成分。张剑、郭德俊^[4](P545 - 550)对不同性质的外部事件对个体的影响做了进一步的阐释,认为“信息性的事件促进个体内在的因果知觉与胜任感,由此提高个体内在动机的水平;控制性的事件产生的是一种压力,提高个体外在因果知觉的水平,降低自主的感觉,从而削弱内部动机;去动机事件意味着无效的事件,经历着去动机的个体产生无胜任力的感觉,这种感觉削弱内部动机。”

有机整合理论主要探讨了外在动机的类型和促进外在动机内化的条件^[5](P119 - 142)。有机整合理论根据个体对行为的自主程度分成外在调节、内摄调节、认同调节与整合调节四种形式,不同类型的外在动机其控制与自主的程度是不同的。在一些研究中^[6],外在调节和内摄调节被称为控制性动机;认同调节、整合调节和内在动机被称为自主性动机。内在动机与外在动机是不同类型的动机,外在动机处于自我决定程度的连续体上。有机整合理论提出了一个动机内化的重要概念,这里的内化指的是个体对外在价值的吸收并试图将社会赞许的道德态度和要求转化成为个体赞同的与自我价值相结合的过程。

因果定向理论认为个体具有对有利于自我决定的环境进行定向的发展倾向。该理论描述了自主支持、控制行为或者无动机趋于社会环境这三种定向方式,强调允许来自个人定向经验和行为预测的个体差异。Deci & Ryan(1985)认为个体身上存在着三种水平的因果定向,即自主定向、控制定向和非个人定向。不同因果定向水平的人具有不同的人格特点:高水平自主定向的人富有创新精神、勇于承担责任、善于寻求有趣的和有挑战

性的活动;高控制定向的人会把财富、荣誉和其他一些外界的因素看作极端重要的事情。非个人定向的人从来不进行规划,并且墨守陈规,随波逐流。

基本心理需要理论解释了基本心理需要的涵义以及心理需要和主观幸福感的关系^[5]。自我决定论认为每个个体身上都存在着一种发展的需要,这就是人类最基本的心理需要:自主需要、能力需要和归属需要。自我决定论中动机内化和基本心理需要的关系尤为密切,其核心认为动机内化的程度是基本心理需要得到满足的函数。基本心理需要的观点已经成为自我决定论许多重要假设建立的基础。

二、基于自我决定论的研究

(一) 内在动机与自我决定

自我决定论强调人类动机的重要程度是由有机体内在的需求而不是由外部因素提供的。自我决定论强调个体需求与环境作用相互匹配,人类有机体一直在争取能力感、自我决定感和与其他人归属感,并且要满足自主性、胜任感和归属感这三种基本的心理需要。这种动机的过程被看作是内在的,而不是学习或被影响的,但是它能在环境中由自主支持、能力支持、和人际支持功能培养。

自我决定论以个体的内在动机概念为出发点,把这个概念看作原型的自我组织状态,在这种状态中,个体努力迎接环境的挑战,仅仅是为了从这种努力中体会到一种满意感。严标宾、郑雪等研究者通过对内在动机与“流”的研究认为“内在动机包括认知与情感的成分;自我决定、胜任感是内在动机的中心成分;兴趣与兴奋、快乐、惊讶和有趣是伴随内在动机激发的认识活动过程中所产生的情感体验;对人物深深卷入时的‘流’是内部动机的情感状态。‘流’被描述为一种活动中最适宜的卷入体验,他们在活动过程中将会感觉到强烈的兴趣和适应感并可能会忘掉时间和自我。”^[7](P94 - 99)而且,他们认为内在动机表达并且代表了个体的内部“机体成长过程”,因为在个体长期扩展其兴趣和履行其承诺的生活中,自我决定的状态最有可能出现。

(二) 内在动机与基本心理需要

内在动机行为以个体需要感到胜任和自主为基础。指导这一工作的超理论假说是:心理需求的满足会成为内在动机的促进条件,而当条件阻

碍心理需求时将破坏内在动机。凡是能满足人们能力需要和自主需要的环境都能够增强行为的内在动机。根据认知评价理论“人们在体验到成就或效能的同时,还必须感觉到行为是由自我决定的,在这种情况下才能真正地对内在动机有促进作用。在任务的完成中,诸如威胁、最终期限、指令、压力性评价和强制性目标等都对内在动机有削弱作用。而选择感情上的认可和自我决定的机会可以增强个体行为的内在动机。”^[12]国外研究发现^[9](P890 - 898),那些具有自主支持性的教师与具有控制性的教师相比,更能促进学生产生强烈的内在动机、好奇心和迎接挑战的欲望。接受控制性教育方式的学生不仅容易丧失学习主动性而且当进行概括性和创造性学习时,学习效果比预期的要差得多。归属需要也与内在动机有关系。自我决定论假设存在着一种来自于人际关系方面的动力。当个体处于具有安全感和归属感的环境里时,会出现更多的内在动机行为。研究表明,如果孩子对母亲形成安全依恋时,在内在动机支配下的探索行为会有所增加。而那些感觉教师对自己冷漠的学生具有低水平的内在动机。当然有许多内在动机行为在人际隔离时也完成得非常出色,尽管归属不是激起内在动机的唯一条件,但是安全的人际环境对内在动机的重要性是显而易见的^[5]。

自我决定的研究逐渐开始更多地关注外在动机的概念。开始,对外在动机的研究主要是把它看作不变的、与内在动机相对抗的控制,考虑它是如何影响内在动机的。后来我们假设,外在动机行为不是不可改变的控制,相反在某种程度上自我决定与控制相比能发生变化。为了支持这个假设,自我决定论阐述了不同的外在动机概念并构建了内化的概念。

(三) 外在动机内化

Harter 等人^[8]将动机划分为内在动机、内化动机、和外在动机。内化动机是指由外在因素激发个体对学习活动的意义的内在认同和追求,并成为学习的主导动力。自我决定行为源自于自我高度整合的动机,其中包括内在动机以及高度内化的外部动机。她认为,动机的内化体现了个体的社会化过程,也就是说,个体在特定的文化背景下,起初由外部奖赏所控制的行为由于受到重要他人的推崇,与这种行为有关的态度或信念逐渐成为个体自我的组成部分。这是人们主动内化有助于实现自我决定需要的价值信念或调节方式,

使自己的行为由他律走向自律的过程。内化性动机代表了“一种自我知道或自我调节的动机定向,它不同于内化程度较低的外部动机,在功能方面与以对事物或活动本身的好奇或兴趣为特征的内部动机非常相似”^[3]。外部动机的内化过程及内化程度成为自我决定理论研究者感兴趣的课题。

自我决定论根据动机内化程度将外在动机划分为四种水平,分别以四种调节方式来表示:即外在调节、内摄调节、认同调节与整合调节。自我决定论进而认为对行为来说,外部动机、内摄性动机、认同性动机和内在动机代表了一个“因果关系感觉轨迹”的连续体,从完全的外部动机向完全的内部动机变化。这四种动机调节方式构成类型中动机内化的程度以及与自我整合的程度不同。“外在调节基本上没有任何程度的内化,行为动机主要受外部因素的控制;内摄性调节表示个体虽然通过自我调节从事某种行为,但并没有把相关观念整合为自我的一部分,在这一水平的学习动机支配下的行为是一种自我控制的行为;认同性调节是指个体认可了某种行为对自身的重要性,在此基础上调节自己的行为,体现了一种较高内化程度的动机;整合性动机是指把认同性动机与自我的其他方面加以整合,体现了一种高度内化的学习动机。”^[3]自我决定论认为,自我决定行为来自内在动机的激发;外在动机内化水平越高,意味着动机行为与自我整合的程度越高,来自外在动机的行为就越倾向于自我决定。

(四) 基本心理需要满足与动机内化研究

根据 Ryan 等人的学校动机模型,只有当社会情境满足了儿童的三类基本心理需要即胜任需要、自主需要与归属需要,学生才会全力以赴地投入学习活动。三类需要分别与三种知觉相联系:胜任感、自主感和归属感。

(1) 自主支持与动机内化

在动机的内化过程中自主支持的研究侧重于学习环境本身。自我决定理论家认为自主支持任务学习者选择的准备一直与完成任务的内在动机增长水平相联系,年幼儿童和大学生样本中也发现学习者感觉的认同是与较高的内在动机水平相互作用的重要因素。而外在奖励却降低了内在动机。学校一直将儿童的知觉、学校/环境因素、父母的资源、态度和卷入,与帮助学校和家庭创造允许自我决定及内在学习动机的分析和目标相结合,而那些被忽略的内在渴望,将导致儿童更多的创造性学习经验。研究^[9]^[10](P143 - 154)证明自主

支持的背景环境与心理健康功能相联系,而控制环境一直与精神病理学相联系。父母的自主支持也影响儿童的价值定向,高自主支持与从属关系和生成定向相联系而远离更多的物质定向。教师自主支持与学生的内在动机、自信和自尊紧密相关。在研究父母对儿童的学校关系调节和表现的影响特点方面,研究者^[10]评估了不同父母类型的维度关系(自主支持、卷入和组织)以及各种与儿童的学业自我调节、学校能力和行为调节相关的测量结果。用自评法评估自主支持:父母的价值(或者无价值)、儿童思想和行为的自主;父母技术是自主定向(或控制);父母无指导(或指导);和一般的水平,父母是自主支持的(或控制)。儿童对父母的自主支持的自我调节报告和教师评估的能力和调节相关。自主支持也与成绩相关。另有研究^[11](P227 - 269)发现“儿童对同伴的自主支持和卷入的感知是与儿童的能力感、理解控制和自主性成正相关的。其他的一些控制策略同样能降低自主性,如惩罚的威胁和语言控制。如果使用很强的指导性语言和威胁控制策略,就会导致爱的情感消退,降低儿童的自主感,问题仍作为策略支持儿童的自主感。”

(2) 能力支持与动机内化

自我决定理论家预言能力感是人们自由追求能力的经历,但是那些感觉也能被环境支持或阻碍。最大化的努力有益于内在动机,然而,它必须是既不是简单到缺乏挑战也不是超过了个人能力所能完成的。如果个人认为任务处于最佳挑战领域,那么能力需求被满足,并且内在动机增强。国外研究者^[12](P145 - 172)证明了儿童和成人对最佳挑战任务经验的偏爱。儿童愿意选择稍微超过他们能力的任务,当儿童从事最佳挑战任务时,他们是愉悦的。大学生往往根据成绩得到奖励的情况,选择很大挑战的难题。同时发现只有最佳的挑战任务才能使学习者对活动感兴趣,产生积极反馈并增强任务的内在动机。

自主性(或自我决定)和为了获得高水平自主的能力之间有相似的联系。自主的能力支持促进个体外在行为动机的内化。而个体在获得能力支持时“必须有掌握挑战的能力需求,否则那些挑战有可能会控制个体。适当的反馈和最佳挑战的准备不仅仅是与能力相联系的环境因素,环境的组织也是与能力相关的,而且父母的严格规定也与儿童对成功和失败的理解有关”^[12]。

(3) 关系支持与动机内化

关系支持具体表现为个体感受到来自团体或重要他人的情感上的归属或联系交往中的亲密关系,归属感为个体提供一种支持性的社会背景。国外学者研究认为^[13](P21 - 43)，“当个体体验到来自团体或重要他人高的归属感时会自愿地内化其价值观或调节方式;反之,当个体与重要他人情感上出现隔阂,或在交往中受其忽视与冷淡,他就会因为感受到低的归属感而对其价值观和行为方式产生怀疑,进而出现情感上的疏离。换句话说,归属感是个体接受他人信念或价值、实现动机内化的必要条件。”能满足个体归属需要的人际关系必须具有能使个体知觉到自身利益受到他人关心,自己被他人喜欢这样的特点。

国外学者对学校教育中关系支持和学生归属感问题进行了大量研究,对教育实践具有很大的指导作用。师生关系研究^[14](P571 - 581)显示,教师与学生之间关注和理解的情感表达、心理相融的表现程度决定了儿童感受到能力需要、自我决定需要,特别是归属感需要满足的程度。儿童受到教师策略上的指导、或学业成就中努力实现教师的期望,这种良好的归属感使他们有可能付出更大的努力和毅力投入学习活动。儿童对课堂的归属感研究^[13]表明学校动机和学业成就期望与儿童对课堂的归属感紧密相连;学生感受到的教师和同伴支持与情绪压力呈负相关,与学业兴趣呈正相关;教师的支持也会使学生形成积极的价值观和人生观。教师与同伴对儿童的支持研究^[15](P352)表明,来自教师的积极支持能使学生产生一种积极的情感和动机状态。即使学生的成绩很不理想,只要他们能感受到老师的关心,他们仍然会保持学习的积极性,并付出努力。相反那些情感上受到忽略、自尊心受到打击的学生很难对学习产生兴趣。

三、自我决定理论未来的研究趋势

(一) 自我决定理论及其基本心理需要结构模型的验证研究受到重视

自我决定论作为一个新近发展起来的动机理论还有许多待以完善的地方。动机是非常抽象的心理概念,而且人类的动机行为具有复杂性。自我决定论把人类某种单一的社会需要—自我决定,看作是推动人类行为的根本动因,这夸大了自我决定动机的作用而忽视其复杂性^[2]。到目前为止,关于自我决定理论有机辩证元理论的观点还

处于争论当中,不少研究者对三种心理需要的真实性与普遍性还存在疑问^[12]。虽然一些学者在自我决定理论的基础上根据各自的研究建构了一些理论模型^[16](P271 - 360),已有一些研究对其中的部分模型进行了证实,但是由于这一理论发展时间较短,还存在理论上的质疑,所以还需要更多的实证研究为新模式的建构提供支持材料。

(二) 心理需要与动机内化的辩证关系和中介机制有待于实证探究

自我决定理论认为外部动机内化的程度是基本的心理需要得到支持程度的函数。它主张通过检验个体所处的环境对能力、自主与关系需要的支持与削弱的程度来解释个体的行为。但此理论又认为内在激发的活动并不一定指向这些需要的满足,指向这些需要的动机又不一定是内在激发的。内化是个体通过自我调节对外在价值的吸收,但是对于通过环境支持作用如何促进动机内化研究较少,同时有关自我调节的内在机制还没有科学的阐释,自主等基本概念也受到了质疑。自主支持情境下特质性的动机与情境性动机的交互作用,以及需要对情境与动机的中介性机制,学习环境本身的自主支持促进内化发生的中介机制还不是很清楚^[4]。

(三) 动机内化的社会化过程及其动机内化的理论指标构建

外在动机的内化是一个社会化过程。以往的道路内化、价值内化、学习方法内化研究较多。特别是国内外对道德内化的研究成果颇为丰富。自我决定论对于动机内化的研究认为“儿童把自己所处的社会环境中被推崇的价值越是充分地整合到自己的信念体系中去,他们就越会把那些被社会所认可的行为感知为自我决定的。”^[3]动机内化的程度是基本心理需要得到满足的函数,对于个体动机内化过程中各种影响因素的交互作用,以及“外在价值观完全内化为自我的一部分”^[3]动机内化的理论指标,有待于进一步研究揭示。

(四) 动机定向与相关影响因素的研究领域逐渐扩展

内、外动机定向是指由于儿童的能力知觉和控制知觉直接或间接地引起的内在需要和外在诱因的定向和指向情况,包括内在动机定向、内化动机定向和外在动机的定向。动机定向直接影响儿童的学习成就状况^[17](P268 - 271)。以往对学业成绩、能力知觉、控制知觉和动机定向之间关系的研究,对揭示学生学业成就状况的发展变化规律有

重要的理论意义。国外学者^[18](P97 - 110)又陆续进行了跨文化背景下文化定向与主观幸福感、人际线索对动机定向的影响等探讨,这也意味着动机定向与相关影响因素的研究领域在逐渐扩展,并且会出现更多相关研究。

[参考文献]

- [1] 张爱卿. 20世纪动机心理研究的历史探索[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 1999, (3).
- [2] 刘海燕, 闫荣双, 郭得俊. 认知动机理论的新进展—自我决定论[J]. 心理科学, 2003, (6).
- [3] 唐本钰. 中学生知觉的社会支持与学习动机关系的研究[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2002.
- [4] 张剑, 郭德俊. 内部动机与外部动机的关系[J]. 心理学进展, 2003, 11(5).
- [5] E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), Handbook of self-determination research. Rochester, NY [M]. University of Rochester Press, 2003.
- [6] Deci, E. L., Eghrari, H., Patrick, B. C., & Leone, D. R. Facilitating internalization: The self-determination theory perspective[J]. Journal of Personality, 1994, 62.
- [7] 严标宾, 郑雪, 邱林. 自我决定理论对积极心理学研究的贡献[J]. 自然辩证法通讯, 2003, (3).
- [8] Harter S. The Relationship Between Perceived Competence, Affect, and Motivational Orientation With in Classroom: Processes and Patterns of Changes. Achievement and Motivation: A social-Developmental perspective[M]. Edited By Boggino & Pittman, Cambridge University Press, 1992.
- [9] Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. Autonomy in children's learning: An experimental and individual difference investigation[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1987, 52.
- [10] Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school[J]. Journal of Educational Psychology, 1989, 81.
- [11] Deci E L, Ryan R M. The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior[J]. Psychological Inquiry, 2000, 11(4)
- [12] Ryan, R. M., & La Guardia, J. G. What is being optimized over development?: A self-determination theory perspective on basic psychological needs across the life span. In S. Quails & R. Abeles (Eds.), Dialogues on Psychology and Aging. Washington[J]. DC: American Psychological Association. 2000.
- [13] Goodnow, C. Classroom belonging among early adolescent students: relationships to motivation and achievement[J]. Journal of Early Adolescence. 1993, 13.
- [14] Skinner, E. A. & Belmont, A. J. Motivation in the classroom: reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year[J]. Journal of educational psychology, 1993, vol. 85, No. 4.
- [15] Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., &

- Ryan, R. M. Motivation in education: The self - determination perspective [J]. The Educational Psychologist, 1991, 26.
- [16] Vallerand, R. J. Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. In M. Zanna (Ed.), Advances in experimental social psychology[M]. New York: Academic Press. 1997.
- [17] 郭德俊,张学琨. 中小学生学习成绩、自我概念和动机

- 定向之间关系的研究[J]. 心理科学,1995,(5).
- [18] Valery Chirkov, Richard M. Ryan, Youngmee Kim, Ulas Kaplan, Differentiating Autonomy From Individualism and Independence: A Self - Determination Theory Perspective on Internalization of Cultural Orientations and Well - Being [J]. Journal of Personality and Social Psychology. 2003, Vol. 84, No. 1.

A Review of Studies on Self - determination Theory

BAO Zhan - guang, ZHANG Xiang - kui

(College of Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Self - determination theory was human beings' cognitive motivation theory which is recently developed. The people engaged in the activity pursue three kinds of basic psychology which needs i. e., feeling of competence, autonomy and relatedness, and it views the motivation to regard the external adjustment and the intrinsic motivation as continual bodies of two vertices. People divides the different internalization degree of motivation level by it. The degree of external motivation internalization is function on the basic psychology which needs to obtain the degree of support.

Key words: self - determination; intrinsic motivation; external motivation; internalized motivation

[责任编辑:陈虹妮]

学术信息

《中国农民信仰问题研究》出版

东北师范大学政法学院王晶博士撰写的《中国农民信仰问题研究》一书由东北师范大学出版社出版发行。该书是作者承担的教育部社会科学“十五”规划项目的研究成果,在刚刚揭晓长白山优秀图书奖中被评为一等奖。笔者认为此书无论是从学术价值与理论价值上看,还是从原创性与前瞻性、科学性 with 系统性,以及社会影响与社会效益来看,都是一部具有较高水平的学术专著。

从学术价值和理论价值上看:该书选题为学科前沿,它以独特的视角,即从农民的精神世界,探讨了当前的热点话题“三农问题”,不仅对深化本领域的研究力度具有启发性作用,也为本领域的研究提供了一个有价值的研究成果。作者对中国农民信仰的历史演变作了全方位的回顾、梳理与分析,体现了作者有较高的学术素养、较全面的专业基础知识与扎实的马克思主义理论基础,提高了该书的学术价值和理论价值。

从原创性和前瞻性看:该书的原创性在于,从研究方向来看,属于党史学范畴,但是,它又不拘泥于党史学科,而是融合了历史学、哲学、社会学、政治学、宗教学等多门学科的基础理论及研究方法,尤其是把社会学的问卷调查和个案访谈、实地调查运用到政治学的党史研究中去,虽说不是开其先河,也颇难能可贵,开拓了党史学科的研究视野,具有一定意义上的原创性。该书对构建 21 世纪中国农民信仰提出初步设想,使研究具有一定意义的前瞻性。

从科学性与系统性来看:该书以中国社会由传统向现代转型的历史为大背景,综合运用了历史学、哲学、社会学、政治学、宗教学等多门学科的基础理论及研究方法,探讨了由重大政治文化变动导致社会剧变引起的农民信仰变化的特征及原因,并基于问卷调查和实地考察对当代农民信仰问题做了深入分析,使该书内容的论证具有一定的科学性。该书以三次历史性巨变为为主线,思路清晰与开阔,论证详尽,逻辑清晰,整体感强,具有较强的系统性。

从社会效益与经济效益来看:社会科学研究成果的社会效益和经济效益主要体现在它的现实意义上,间接地促进社会和谐与经济发展。中国农民信仰涉及大多数中国人的价值观、人生观和行为准则,该书通过对中国农民信仰演变的历史回顾与梳理,探讨了物质与意识对促进社会变革与发展的辩证关系以及经验教训,对于保障当今社会的安定团结和弘扬正义友善的道德信念、创建和谐社会,具有重要的现实意义。

《中国农民信仰问题研究》一书,以中国社会由传统到现代转型为历史大背景,对农民在 20 世纪三次历史性巨变中的信仰变化,特别是当代中国农民信仰的嬗变及其社会历史原因进行了深刻分析,并对构建 21 世纪中国农民信仰提出构想。该书出版后,受到了一定程度上的好评。(吉林人民出版社 胡维革)