

学习策略与小学生语文能力的培养

关文信 马宝元 张向葵

语文能力是影响适应并胜任语文学习任务的个体心理品质,是学习、掌握和应用语文这个交际工具的可能性与现实性的统一,由语文认识能力、语文问题能力、语文学习的情感能力等几个基本成分构成。影响儿童语文能力的因素是多方面的,其中最重要的是儿童的认识结构,正如皮亚杰指出的,言语随着认识结构的变化而发展。而学习策略是影响认识结构的重要因素,因此,正确进行学习策略训练是提高小学生语文能力的有效途径。

一、学习策略实质是认知加工策略

认知加工能力的提高,认知结构的改善和发展,是儿童认知发展的本质体现。行为主义心理学认为促进发展的主要因素是刺激和强化,因而,知识的积累、技能的形成是发展的重要体现;而认知心理学则认为促进发展的主要因素是儿童的加工过程,因而加工能力的提高,认知结构的变化是发展的本质体现;皮亚杰儿童认知

发展阶段理论,从另一个方面告诉我们,各个发展阶段的本质区别是思维方式的变化。信息加工能力的提高,认知结构的变化都是在认知加工过程中实现的。在信息加工过程中,除了要有相应知识基础外,还必须选择最佳的策略,它决定着信息加工的准确性、深刻性、容量性、迅速性。因此,向儿童传授如何学习和思维的策略是促进儿童认知加工能力提高,认知结构发展的重要途径。

从认知角度说,学习过程就是认知加工过程,加工信息来自学习材料的刺激。而学习策略就是用以调节认知加工过程的一般方法,是指向认知目标的心理操作,主体通过使用策略,可以达到训练解决问题的目的,学习策略实质是认知加工策略,正因为如此,学习策略也叫认知策略。以主题纲要法为例,它是一种以文字表述的方式来表达课文要点及结构层次的组织策略。在学习《参观人民大会堂》后,教师引导学生总结了本文的层次结构,形成了主题纲要:

1. 去参观人民大会堂
2. 参观经过
 - (1) 正门
 - (2) 大礼堂
 - (3) 宴会厅
 - (4) 会议厅
3. 参观后的感受

这个主题纲要从阅读的角度讲，是对课文层次结构的把握；从认知加工的角度讲，是构建了一种参观记文体样式图式。而图式在语文阅读理解这个信息加工中是绝对不可缺少的。

二、学习策略训练是提高小学生语文能力的有效途径

1. 学习策略是影响语文能力的重要因素

从认知角度看，语文学学习过程就是认知加工过程，听话和阅读是大脑对听觉、视觉输入的信息进行编码、贮存的过程，说话和写作是从长时记忆中提取信息，进行组织、输出的过程。而学习策略是认知加工策略，语文学学习离不开学习策略。例如，在阅读能力的训练中，就离不开图式策略。学生已掌握的知识对理解一篇文章的作用主要不在于知识内容本身，更主要的是这种知识形成的图式。当学生面对一篇课文时，最重要的是先选择适合的图式，然后依据这个图式中的变量去寻找重要的信息，用这些信息使每个变量具体化。因此，能否迅速地选择、正确地运用图式是检验阅读能力高低的重要尺度。由此可见，学习策略是影响语文能力的重要因素。从思维角度看，语文能力归根结底是个思维问题。听、说、读、写就是人们对视听觉感知的信息进行分析、综合、比较、抽象、概括，从而理解材料所表达的

意义，正确地表达思想和传递信息。思维品质和思维能力决定语文能力。学习策略实质是思维策略，以自由回忆为例，自由回忆是一种群集策略，就是把所学项目按照一定的标准进行分组，然后一组一组地加以回忆，回忆的顺序不限。自由回忆的关键是类，从表层看训练的是记忆，但从深层看是比较分类能力，因为回忆的前提是将识记项目分组。各种学习策略都有自己的思维训练点，即便是简单的勾划、摘录策略也是如此。由此可见，学习策略的确是影响学生语文能力的重要因素。

2. 学习策略训练能够突出学生在语文能力训练中的主体地位

能力是一种个性心理特征，能力在活动中形成和表现出来，能力的形成和发展受遗传、环境等因素影响，但主要是学习和练习。能力形成过程是一个主体的内化过程。各种学习训练都必须经过主体的内化过程，才能逐渐成为一种能力并表现出来，语文能力的形成也是如此。语感是阅读能力中的一个组成部分，从语言学的角度，语感是对语言隐含意义的一种深刻的直觉，是对某一语句与语境的直接的感觉。我国早期教育家夏丏尊用形象的语言对语感做过描述：“在语感敏锐的人的心里，‘赤’不但解作红色，‘夜’不但解作昼的反面吧。‘田园’不但解作种菜的地方，‘春雨’不但解作春天的雨吧。见了‘新绿’两字，就会感到希望、自然的化工、少年的气概等等说不尽的旨趣，见了‘落叶’二字，就会感到无常、寂寞等等说不尽的意味。真的生活在此，真的文学也在此。”可见，语感是主体对语言的体会和领悟的结果，任何讲解都代替不了个人的感悟。语文能力形成的这种内化过程决定了在语文训练中必须把学生放在主体地位，让学生自觉地学、主动地学。突出

学生主体地位是学习策略的主要特点。当代认知心理学教学理论提出了“学生中心论”，认为学生的认知因素才是决定学习结果和学习效率的直接因素。既然学生的学是决定学习结果的直接因素，那么如何在教学中充分发挥学生的主体作用呢？认知心理学认为向学生传授学习策略是最重要的。学习策略的着眼点是教学生会学，而不仅仅是学会。学生掌握了各种学习策略就能自觉地、主动地获取知识。策略训练主要不是靠教师讲，而是靠学生练，由此决定了在学习策略训练中必须把学生放在主体地位。否则，这种训练是无效的。在语文能力训练中进行学习策略训练，能够更好地突出学生的主体地位，从而更有效地培养和提高学生的语文能力。

3. 学习策略能够保证和提高语文能力训练的有效性

能力是在学习和训练中形成的，但不是任何学习和训练都能促进能力的形成，这就是训练的有效性问题。形成学生低效学习的重要原因之一是策略选择不当和不能正确使用策略，因此，帮助学生树立策略意识，选择最佳策略，正确使用策略是保证和提高语文训练有效性的根本措施。比如在阅读中一些词语光靠查字典是不能正确理解的，必须运用语境联系策略。《白杨》（五年制小学语文课本第八册）中有一句“一位旅客正望着这些戈壁滩上的卫士出神”。这句话中“卫士”一词就必须联系上文说到的沿着铁路线有一排白杨树，才能理解这里的“卫士”是指白杨树，是拟人的手法，既写出了白杨树的挺拔，又写出了对白杨的喜爱。不仅要正确选择策略，而且要正确使用策略。提问是一种常用策略，但却常常使用不当。提问策略运用，问题在前与在后，对不同的教学目的产生不同的教学效果。心理学研究

表明，教学目的在于记忆，问题在前效果好，教学目的在于理解则问题在后效果好。

三、在语文能力训练中运用学习策略应注意的几个问题

1. 注意学习策略训练的层次性

语文能力在不同年级有不同要求，以阅读能力为例，一、二年级要求正确理解词语，三年级要求读懂句和自然段的内容，四年级要求正确划分结构段，概括段意，把握文章的主要内容，五年级要求能把握文章结构，概括中心思想，总结写作特点。这些不同的水平要求提出了阅读能力的层次性，符合儿童心理发展的阶段性。在语文能力训练中，策略选择要体现这种层次关系。学习策略是个系统，不同策略间有层次之分，识记策略、精加工策略和组织策略是一个递进顺序。因此，结合语文能力训练要求，一、二年应当侧重识记策略，三年应当侧重精加工策略，四、五年级应当侧重组织策略。

2. 注意策略训练中的顺序性

语文能力中任何一种能力的发展都有其顺序性，因为能力的形成是循序渐进的过程。在阅读理解中首先是词语理解，然后是句子理解，词语理解有障碍就谈不上句子理解，一句话读不懂，句与句关系搞不清，就读不懂段，更谈不上篇的理解，这个顺序不能颠倒，因为它体现了儿童心理发展特点。适应语文能力的这个特点，策略训练要有顺序性。例如，勾划、提要、主题纲要是三种学习策略，对理解一篇文章来说都是不可缺少的策略。勾划策略和提要策略都是精加工策略，先要掌握勾划策略，它的实质是选择重要信息，这是读懂一句话或一段话的前提，提要是找

出最重要的信息，用自己的话把它表述出来，前者是后者的基础。在形成了各段内容的提要之后，才能形成主题纲要。这个顺序同样也是不能颠倒的，因此，在语文策略训练中必须注意顺序性。

3. 注意策略训练的连续性

语文能力中任何一种能力的形成都是一个量的积累过程，都要经过较长时间的学习和训练才能形成。比如，作文能力包括确立中心能力、组材能力、选材能力、语言基本功和修辞能力，这些能力都不是听几节课，看一些材料，写几篇习作就能具备的，必须经过长期的学习、积累、训练才能形成，尤其是语言基本功更需要日积月累，反复磨练。能力形成的长期性要求我们在训练中必须考虑它的连续性，尽量避免训练间断。适应语文能力训练连续性的需要，策略训练要保持连续性，如因课文内容而出现训练中断，要设法补上。例如，我们帮助学生建立了作文审题立意图式后，图式的应用不能因课文内容而间断，教师要为学生提供训练材料，使这种训练能够坚持下去，直到形成能力。这是在语言能力训练中使用策略时应当十分注意的问题。

4. 注意策略训练的系统性

语文能力是个系统，它由听、说、

读、写四个子系统组成。每个子系统里又包含各自的内容。从语言的角度分，听说属于口语范畴，读写属于书面语言范畴；从思维的角度分，听读属于理解，说写属于表达；从认知加工的角度分，听读侧重于对信息的输入、编码和贮存，说写，则侧重于对信息的提取、组织和输出，现行小学语文教材较好地体现了这种系统性。和这种语文能力系统性相适应的是学习策略的系统性。识记策略、精加工策略、组织策略和元认知策略是学习策略中的四个子系统。前三种策略是关于认知的策略，后一种策略是关于认知的认知，它包括元认知知识、元认知体验和元认知监控。这种系统性反映了认知加工的规律。我们要把学习策略的系统性和语文能力的系统性统一起来，在语文能力训练中注意学习策略的系统性，要把它建立在对教材系统性、对语文能力系统性、对儿童认知规律系统性的把握上。

主要参考文献

祝新华：《语文能力发展心理学》，杭州大学出版社，1993年版。

张庆林主编：《当代认知心理学在教学中的应用》，西南师范大学出版社，1995年版。

陈英和：《认知发展心理学》，浙江人民出版社，1996年版。

(作者单位 131200 松原教育学院
鞍山师专 东北师范大学)