

# 促进残疾学生自我决定能力发展的教育策略

暴占光 张向葵 (东北师范大学心理系,长春,130024)

**摘要** 在国外特殊教育领域,促进残疾学生的自我决定能力,使他们以积极的态度实现从学校到毕业后的生活和职业过渡,已经成为非常重要的实践。研究者通过一些方法和策略促进残疾学生自我决定所需要的技能、知识和态度,使其更好地控制他们的生活并承担更多的责任。

**关键词** 残疾学生 自我决定 教育策略

**分类号** G760

## Instructive strategies on Promoting Self - Determination abilities of Students with Disabilities

BAO Zhanguang ZHANG Xiangkui

(Department of Psychology ,Northeast Normal University , Changchun 130024)

**Abstract** In international special education , promoting self - determined ability of students with disabilities has already become very important practice , in order to make them experiencing transition from school to work . Some methods and strategies can be used to promote abilities to decide the required knowledge , skills , and attitudes . So that , they can effectively control their life and undertake more responsibilities .

**Key words** Students with disabilities Self - Determination Instructive strategies

1990年以来,国外特殊教育领域的研究者们一直关注残疾学生自我决定方面的研究<sup>[1]</sup>。自我决定对于一个人的发展非常重要,尤其是在完成初中教育以后,残疾学生进入上一级学校或走向社会,这时他们都会面临新问题,需要新技能。一旦走上工作岗位,他们又会面临一些更为复杂的选择和决定,如找一个理想的工作、在工作岗位获得成功、对工作满意、保证工作、生活的质量以及有效地进行管理,等等,这些都需要一个人有良好的自我决定能力<sup>[2]</sup>。既然自我决定对于一个人的发展如此重要,那么,什么是自我决定,如何促进残疾学生自我决定能力的发展呢?

### 1 自我决定的涵义

#### 1.1 自我决定的定义

关于自我决定,有以下一些定义:“自我决定是选择并使这些选择成为行动中决定因素的能力”(Nirje,1972);“在没有外在压力的情况下,自由

确定自己的命运和行动的步骤”(Berlin,1975;Freedberg,1989);“个体在内在动机的驱使下,自主选择个人生活的能力,自主和能力是自我决定的两个基本成分”(Deci,Ryan,1985);引导人们确定一个目标并使自己实现这一目标的态度、能力和技能,自我决定的特点是自我实现(Self-actualization)、肯定(Assertiveness)、创造(Creativity)、自尊以及自我拥护(Self-advocacy)(Ward,1988);根据对自己的了解和估价来确定和实现目标的能力(Field,Hoffman,1994)<sup>[3]</sup>。”

以上定义的共同要素为:自由、选择和控制。此外,还包括行为的结果。美国教育部特殊教育和训练服务局(Office of Special Education and Rehabilitative Services,OSERS)1993年给自我决定作如下定义<sup>[3]</sup>:在了解和估计自己的基础上,以及在追求自己的需要、利益和价值中最大可能地选择和制定选择来驾驭自己的生活。

#### 1.2 自我决定的步骤

Wolman, Mithaug, et al (1994) 编制美国研究院自

我决定量表(AIR's Scale)时提出自我决定过程分为三步,每一步都由两个环节组成。第一步是思考:识别和表达自己的需要、兴趣和能力;设置能满足那些需要和兴趣的期待和目标。第二步是行动:做出能满足目标和期待的选择和计划;采取行动完成计划。第三步是调节:评价行动的结果;为了更有效的满足目标需求,如果有必要可以修改计划和行动<sup>[4]</sup>。

## 2 自我决定的理论模型

### 2.1 Field 和 Hoffman 的个体模型

Field 和 Hoffman 强调个体的信念、知识和技能在自我决定发展中的重要性。他们经过三年的实验,其中包括对 1500 名学生的观察和与其中 200 个学生的访谈,于 1994 年建立了自我决定的理论模型。模型包括发展个体信念、知识和技能的五个基本要素:了解自己、评价自己、计划、行动以及经验的结果和学习。前两个要素强调个体内部机制,是自我决定的基础;计划和行动是在这一基础上采取行动所需要的技能;而经验的结果和学习可以强化自我决定所需要的技能。

### 2.2 Mithaug 等的基于自我调节理论的学习模型

Mithaug、Campeau 和 Wolman 提出自我决定其实就是自我调节的特殊形式<sup>[6]</sup>。他们认为自我决定的人能比其他人更自我调节他们的选择利行动,较少受其他人和环境的影响。据此,他们提出一个人的自我决定包括 6 个步骤:(1)确定和表达自己的需要、兴趣和能力;(2)确立实现需要和兴趣的目标和期待;(3)选择和计划如何实现预期和目标;(4)采取行动,实施计划;(5)对行动和结果进行评价;(6)调整计划直至达到目标。

### 2.3 Wehmeyer 基于成年人结果的自我决定模型

Wehmeyer(1992)指出自我决定是教育目的概念化的最佳结果,是到达成年并实现成年人作用的生命过程中学到的一系列的态度和能力<sup>[8]</sup>。Wehmeyer(1994)认为自我决定有四个重要特点:(1)个体自主行动;(2)行为自我调节;(3)主动“心理授权”并且对事件作出反应;(4)以自我实现方式行动。

### 2.4 Deci 和 Ryan 的内在动机理论模型

Deci & Ryan(1985)的自我决定理论模型是从人类动机研究发展而来的。它侧重于三个重要的心理需求——自主、能力和交往。个体为了体验一种成就感,这三种基本需要就必须被满足。对能力的需要暗示人们在与环境的互相作用中寻求高

效。具体来说,个体在进行一项活动时需要体验能力知觉。人多数使用这个理论体系的研究已经通过个体察觉他们在各自的活动中都是有能力的和自主的程度来测量这些心理需要的满足<sup>[9]</sup>。

## 3 残疾学生自我决定的特点

大量研究表明,残疾学生比其他人面临着更多、更特殊的障碍,影响他们的自我决定。首先,许多残疾学生不了解自己的心理能力,而知道自己的长处和不足并接受自己是自我决定的基础。其次,残疾学生还往往缺乏自我意识和自尊心,同时还伴随习得的无能为力和消极的归因,这些都会严重影响他们的自我决定<sup>[10]</sup>。另外,许多与自我决定有关的技能,如计划、行动和反应的灵活性等,对残疾学生来说也都比较难于掌握。这些技能与每个人的组织能力和计划能力以及人脑的灵活性等有密切关系<sup>[11]</sup>。既然自我决定对于一个人十分重要,残疾学生的自我决定水平又比较低,对残疾学生自我决定的深入研究,并制订相应的干预计划就十分重要。

## 4 促进残疾学生自我决定的教育策略

促进自我决定的课程和策略侧重于心理授权、选择和决定。干预研究包括帮助学生发展导致自我决定的信念、知识和技能的课程和策略。

### 4.1 促进残疾学生自我决定的课程

Field 和 Hoffman 提出如下的课程设计来帮助残疾学生提高他们的自我决定。首先是环境,提供一个合理的环境是实施干预的基础。Field 和 Hoffman 把残疾学生和普通学生放到一起,由教师提供学生学习的榜样,形成班上的合作气氛。家长和其他一些重要人物也属于课程设计中的重要成员,他们的作用是对学生的努力提供支持。在课程设计中,研究者调整整个教学应贯彻以下 10 点,Field 和 Hoffman 称之为 10 个“奠基石”,即:(1)教师加入教学环境,作为学生学习的榜样;(2)把上述研究模型作为实施教育策略的依据;(3)使用合作学习的方式;(4)鼓励各种有效的经验学习;(5)采用一体化环境,即把所有学生放入同一教学环境;(6)实施家庭和朋友的支持;(7)在教学中,强调听讲的重要性;(8)非合作、非纪律的教学;(9)适当的幽默;(10)利用教学中的有效时段。通过对两所高中学校学生(47%是学习困难学生)的实地研究,对比实验前后两组不同处理(实施课程利不

施课程)的学生的自我确定水平,Field 和 Hoffman 证实上述的课程设计效果显著<sup>[5]</sup>。

Mithaug 等人设计了“选择者自我决定转换课程”,以帮助学生获得个别化教育计划(Individualized Education Program,简称 IEP)所需要的知识和技能。这一课程包括以下内容:通过课堂教学和录像帮助学生熟悉 IEP 的过程,让学生自己决定他们是否喜欢投入进课程,领导或参与 IEP 会议。在 IEP 中,学生学会选择目标、表达目标和采取行动三步骤,每个步骤都分成员体的指标。例如将“选择目标”分成二部分:表述目标确立的目的和成分、确定学生的权利、确立目标确定的角色和时限<sup>[6]</sup>。

Abery 认为课程应围绕个体特征的不同方面来设计,针对学生在能力、知识和动机上的不足进行各种训练,训练的方法和前两者不同<sup>[7]</sup>。

在具体的每一个有针对性的课程中,有研究建议要重视学生在教育中的重要作用。例如 Van-Reusen 和 Bos 的课程设计里<sup>[2]</sup>,安排学生在两个星期内每天学习 45 分钟的教学内容。在这 45 分钟的时间里,要求学生完成以下 5 个步骤的工作:(1)“I”(Inventory)——编入你的长处、需要提高的弱点、目标和兴趣以及对学习的选择。(2)“P”(Provide)——提供你编入的信息;(3)“L”(Listen and respond)——听和反应;(4)“A”(Ask question)——提问;(5)“N”(Name)——给目标命名。缩写 IPLAN 将做为对学生记忆的一个提示。现场实验研究证实应用 IPLAN 对学生的自我确定的提高效果显著。

## 4.2 促进残疾学生自我决定的策略

Wehmeyer, Hughes(2002)调查了 1,200 位从事特殊教育的教师,了解教师对自我决定的意义和指导的认识,调查结果反馈一线教师需要具体指导。下面提供了 4 个有针对性的促进残疾学生自我决定的策略<sup>[8]</sup>:

### 4.2.1 评估兴趣、爱好并促进选择制定

促进积极的选择制定是教师引导残疾学生自我决定的主要途径。做出选择实际上是对一种偏好的识别和交流。对于多数残疾学生来说,要做出选择有许多障碍。因为残疾学生几乎没有选择的机会,他们不知道在这种技巧的赢接指导下怎样制定选择和需求目标。Hughes, Lorden(1998)归纳于残疾学生偏好选择策略文献,他们发现包括以下几种策略:

(1)当学生要对选择情况做出反应时,从学生的行为推断他的偏好。

(2)使用计算机和迷你显示屏技术能使学生表明偏好。

(3)当他被要求作山选择时,观察学生是否接近目标。

(4)用口头或手势以及其他的交流作为决定偏好的方法。

(5)记录学生参与特殊活动所花费时间的数量。

另外,学生的家庭应该重视学生的偏好,在日常生活中给他们提供参与选择的机会。<sup>[9]</sup>

### 4.2.2 参与教育计划和教育目标制定

自我决定行为是一种被指导的目标。残疾学生有能力并且应该参与目标设定。Agran, Wehmeyer(2000)辅导 19 名特殊教育的教师设定并实现相关的目标转换。他们为学生提供支持,学生依次回答四个问题,最终能设定一个教育目标:我想要学会什么?我现在对此知道什么?要学习我不知道的知识,我必须改变什么?要使他成为现实我该怎么办?虽然许多学生不能明确表达对各个问题的直接反应,为了促进在目标设定过程中学生韵积极参与,教师使用问题作为活动计划的重点。例如,当教师提出问题“我想学会什么?”教师帮助学生在转换中识别个人偏好(工作、生活、休闲)。在目标设定过程中,学生成为积极的合作伙伴,教师和学生努力确保那个目标是与学生的偏好、兴趣和能力紧密相连的。然后教师教学生自我指导学习策略以便使他们参与训练过程。

通常适用于残疾学生的教育计划是个别教育化计划(IEP),与典型的教育计划相比,个别教育化计划强调识别学生和他们的家庭的联系;学生、家庭成员、和教育者以及在学生生活中的重要他人(邻居、雇主)都可能成为教育计划中的重要资源;并且教育计划中强调学生的能力和偏好,在社区内寻求与这些教育计划相关的支持来实现目标。学生在目标设置,教育问题解决,决策制定活动中的积极参与会促进他们的自我决定能力。

### 4.2.3 参与问题解决和决策制定

一般来说,解决问题和做出决定要求只有复杂的认知技能。但是,这些任务都可以被划分成更小的步骤,残疾学生能学会那些技能。因此,提高他们在复杂任务中的参与度,他们可以更加独立地完成任务的各步骤。决策过程包括识别选择、从各个选择中识别后果、评估与后果相关的风险、审查每个选择如何与个人偏好、兴趣和需要保

持一致并且做出优化选择的判断。残疾学生可以通过角色塑造和其他策略学习,优化一般选择的过程,并能通过个人的经验和指导,增加他们有关选择后果方面的知识。所有的学生都有偏好,所有的学生都能参与更多的决策选择和个人偏好。

#### 4.2.4 学生指导学习策略

学生指导学习策略,是指自我调节学习或自我管理策略,包括教学生规范和调控他们自己的行为。这样的策略能使学生在没有外部控制的情况下调节他们自己的行为,允许学生在他们自己的学习中成为积极的参与者。Agran(1997)研究表明许多残疾学生能够学会用自我指导学习策略促进独立性和激发任务操作,主要的策略有以下几种:

(1)用一套图片或其他的视觉或听觉线索独立地执行一项任务(线索暗示)

(2)执行任务前大声地制定具体任务声明(自我指导)

(3)观察和记录自己的目标行为或行动的操作(自我监控)

(4)对任务的成功完成提供强化(自我强化)<sup>[10]</sup>

这些策略要互相结合使用。例如,教一名残疾学生通过一个简单的自我指导策略更独立地去执行一个任务,诸如“过去——接下来——现在”策略,陈述他或他刚刚完成的反应是什么,其次需要做什么,然后指导他自己去执行这个反应,学生学会了如何完成任务的顺序。然后,当这项任务被完成时,再教这个学生制作一张带有下项任务图片的检查单(自我监控)。

三周以后,教学生数所有的检查单(自我评价)。

### 5 国外残疾学生自我决定研究的趋势

美国特殊教育和训练服务局在1990年代对自我决定研究进行了经验总结。首先旨定了自我决定的重要性,并且需要通过一种特殊课程系统地提出。从研究项目初步数据表明(Ward, Kohler, 1996, Wehmeyer, 1999),当学生学会做出决策、判断和自我拥护时,学生的自我能力决定增强<sup>[11]</sup>。其次强调学生应该在学校接受训练,发展促进他们自我决定能力的技巧,并且给他们提供更多的机会去练习那些技巧(Ward, Kohler, 1996)。许多父母很难把他们的儿女看成有自由权并能够自我决定的成年人,对于很多年轻人来说,附庸于别人的生活周期将是父母到老师、工作教练和福利救济

系统。最后呼吁自我决定技能训练需要从幼儿开始。一直以来,研究项目侧重于大约14-21岁的有缺陷的年轻人,一些报告认为,14岁对于习得的无助感和无能感的转换为时已晚<sup>[12]</sup>,应该从早期教育开始注重对有缺陷儿童进行自我决定能力的培养。

### 6 对我国特殊教育的启示

#### 6.1 学习自我决定的理论和实践并树立学习榜样

国内特殊教育领域应该通过学习自我决定的定义并推崇它的重要性,并尝试在学校中进行实践。目前国内教育对与特殊个体相关的需要、兴趣和选择考虑得很少,致使特殊学生群体与普通人群相比辍学率很高。教育部门需要提供财政支持,促进教师、家长和学生了解自我决定的价值并树立学习榜样。

#### 6.2 把自我决定作为对所有学生教育课程的整合

理解了自我决定的价值以后,教育部门和学校应该把自我决定作为对所有学生教育课程的整合部分进行实践。能力和自主是自我决定的两个基本因素,日常生活中个人需要和兴趣的满足需要个体具有自我决定能力。因此,对于所有学生来说,自我决定能力都很重要,而特殊学生由于受能力和机会的影响自我决定能力更弱一些。教育者和家庭应该进行教育观念和课程的整合,在教育实践中为学生提供策略训练和练习机会促进学生自我决定能力。

#### 6.3 在自然环境中为学生提供自我决定的机会

教育者和家庭可以通过各种环境(如家庭、学校、医护中心、社区)和多元化的日常生活(如教室中的间点时间利家中进餐时间)促进自我决定行为。教育者和家长应注意为特殊学生提供自我决定的机会,让他们积极参与活动计划制定和实施。

#### 6.4 早期教育开始实施为特殊儿童带来积极成年结果的干预

自我决定的技能训练可以增加特殊学生积极的成年结果,如更加自信,获得更好的雇佣机会和提高薪水的机会等。我们应该对特殊学生进行早期诊断,并在早期教育中对影响儿童自我决定的因素进行干预,探索促进儿童自我决定的有效指导利技能训练。

### 注释

- 1 Ellis E S. Interactive strategy instruction :a potential model for teaching content areas subject sto adoles

- cents with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 1993, 26 (6) :358 - 383. 398
- 2 Field S. Self - determination instructional strategies for youth with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 1996, 29 :40 - 52
  - 3 Durlak CM , Rose E, Bursuck WD . Preparing high school students with learning disabilities for the transition to post - secondary education: Teaching the skills of self - determination . *Journal of Learning Disabilities*, 1994, 27 :51 - 59
  - 4 Wolman & Mithaug , ed The AIR Self - Determination Scale. American Institutes for Research (AIR) , 1994
  - 5 Field , S. , & Hoffman , A. 1994 . Development of a model for self - determination. *Career Development for Exceptional Individuals* , 1994 17(2) :159 - 169
  - 6 Mithaug , D. E. , Wehmeyer , M.L. 1998 . The Self - Determined Learning Model of Instruction: Engaging students to solve their learning problems , 1998 : 299 - 328
  - 7 Abery , B. A conceptual framework for enhancing self - determination. In M. F. Hayden & B. H. Abery (Eds.) , *Challenges for a service system in transition* , 1994 :345 - 380) . Baltimore : Brookes
  - 8 Wehmeyer , M. L. Promoting the Self - Determination of Students with Severe Disabilities. The ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education , 2002
  - 9 Deci , E. L. , & Ryan , R. M. Intrinsic motivation and self - determination in human behavior. New York : Plenum , 2003
  - 10 Durlak , C. M. , Rose , E. , & Bursuck , W. D . Preparing high school students with learning disabilities for the transition to postsecondary education : Teaching the skills of self - determination. *Journal of Learning Disabilities* , 1994 27 :51 - 59
  - 11 Pearl R . Social cognitive factors in Learning disabled children 's social problems . In , *Handbook of cognitive , social , and neuropsychological aspects of learning disabilities*. Hillsdale NJ : Lawrence Erlbaum. 1987 ;273 - 294
  - 12 Hoffman , A. , & Field , S. Promoting self - determination through effective curriculum development. *Intervention in School and Clinic* , 1995 30 :134 - 141

(责任编辑:王文宝)