

高校知识女性心理素质结构调查问卷的编制*

张向葵

张林

(东北师范大学心理学系,长春,130024) (吉林大学社会心理学系,长春,130612)

摘要 本文根据心理素质涵义的分析,结合高校知识女性的实际情况,将高校知识女性心理素质结构的调查问卷划分为六个维度:智能素质、个性素质、心理健康素质、社会心理素质、职业心理素质、女性角色心理素质。以1430名高校女教师为被试,对编制的高校知识女性心理素质结构的调查问卷进行了信度、效度分析,确定高校知识女性心理素质结构问卷有较高的信度、效度。

关键词: 高校知识女性 心理素质结构

1 问题的提出

随着我国高等教育事业的发展和高教改革的深化,高校中知识女性所占人数逐渐增多,如何更好地发挥高校知识女性的作用已经越来越引起高校管理者的高度重视。要充分有效地发挥高校知识女性在教学与管理中的作用,不仅需要教育部门为她们创造适宜的客观环境与条件,还需要知识女性本身必须具备良好的主体素质。主体素质是高校知识女性发挥作用的基础,而心理素质又在知识女性的主体素质结构的诸多因素中占居核心位置。目前,对心理素质的研究也是心理学领域研究的焦点问题之一,但是,对于高校知识女性的心理素质结构的研究仍无人问津。1998年,我们承担了“高校知识女性心理素质结构及其培养”的国家教育部人文社科“九五”重点课题,为保证课题研究的科学性,我们首先编制了高校知识女性心理素质结构调查问卷,并对其信度、效度进行了检验。这不仅为我们有效地完成课题奠定了基础,更为重要的是,为进一步探讨我国高校知识女性心理素质状况提供了研究工具。

2 高校知识女性心理素质结构的建构

关于素质概念的界定,不同的学科领域有不同的解释。生理学将其理解为“先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。就这个观点而论,素质只是人的心理发展的生理条件,不能决定人的心理内容和发展水平”^[1]。心理学则认为,“素质是指由遗传和先天因素决定的神经系统和感

觉器官的特征”^[2]。心理素质是指个体所具有的心理因素的综合品质,是以先天禀赋为基础在后天环境与教育作用下形成并发展起来的稳定的各种心理特征和心理品质的总和^[3,4]。

从上述心理素质的内涵来看,心理素质是以生理条件为基础的,把外在获得的东西内化成稳定的、基本的、衍生性的,并与人的社会适应行为和创造行为密切联系的心理品质。这种心理品质涉及的内容有智能因素、个性因素、适应性因素(包括心理健康状况、社会心理因素)^[3]。也就是说,心理素质结构是由智能素质、个性素质和适应性素质三个维度构成的。高校知识女性与其他群体的人一样,共同生活在一个社会文化环境中,其心理素质的结构自然应该与其他人一致,即包括上面提到的智能素质、个性素质、适应性素质(包含心理健康素质、社会心理素质)。所不同的是,由于她们是高校的职业女性,一方面,自然要“着染”上高等教育职业人的特点,另一方面,由于他们是女性,又不可避免地“蕴含”了女性角色特有的心理内容。因此,我们将高校知识女性心理素质结构划分为六个维度:智能素质、个性素质、心理健康素质、社会心理素质、职业心理素质、女性角色心理素质。智能素质主要包含思维推理能力和言语符号处理能力。个性素质主要分为倾向性与情绪的稳定性维度。心理健康素质由情绪与情感健康维度、自我观念维度、心理承受力与意志品质维度组成。社会素质主要由社会认知与社会调控能力组成。职业心理素质包括职业动机水平、职业效能感、职业满意度与职业价值感四个维度。女性角色心理

* 国家教育部人文社科“九五”规划项目(项目批准号:98JAJQLX007)。

素质由女性角色认知、角色冲突调控能力与角色满意度组成。以上六个维度构成了我们对高校知识女性心理素质结构的理论框架。

3 问卷的编制

3.1 预测问卷的编制

本研究根据心理素质的内涵,在高校知识女性心理素质结构的基础上,我们结合高校知识女性的实际情况调查(以开放式问卷调查、座谈会等形式)和有关量表的内容。将本问卷分为四个部分:(1)测试对象的个人情况;(2)个性心理问卷(用艾森克个性量表),以0,1计分,共85题;(3)心理健康素质问卷、社会心理问卷、职业心理问卷与女性角色心理问卷,共72道题目,以Likert5点自评式量表计分;(4)

智能素质问卷(参照全国公务员考试综合能力试题修订而成),要求在5分钟内必须完成,共12道题,为0,1计分方式。

3.2 问卷的预测与因素分析

随机选取东北师范大学和吉林大学女教师100人为研究对象,团体施测后进行因素分析。由于个性心理素质采用的是艾森克个性量表,故不做因素分析。

3.2.1 心理健康素质问卷的因素分析

心理健康素质有四个维度组成:情绪与情感健康维度、自我观念维度、心理承受力与意志品质维度共24题。剔除主因素负荷量小于0.4的题目,剩21题。因子负荷矩阵见下表:

表1 心理健康素质问卷的因素分析

维度	题目数	因子负荷量	累积贡献率
情绪与情感健康	7	0.42-0.65	29.6%
意志品质	4	0.40-0.60	9.3%
自我观念	6	0.44-0.66	7.2%
心理承受力	4	0.41-0.63	5.6%
合计	21		51.7%

3.2.2 社会心理素质问卷的因素分析

社会心理素质问卷由社会认知能力与社会调控

能力两个维度组成,包含8个题目。因子负荷矩阵见下表:

表2 社会心理素质问卷的因素分析

维度	题目数	因子负荷量	累积贡献率
社会认知	5	0.52-0.70	41.49%
社会调控	4	0.57-0.73	12.39%
合计	9		53.88%

3.2.3 职业心理素质问卷的因素分析

职业心理素质包括职业动机水平、职业效能感、职业满意度与职业价值感四个维度,共有21道题

目。剔除主因素负荷量小于0.4的题目,剩15题,因子负荷矩阵见下表:

表3 职业心理素质的问卷因素分析

维度	题目数	因子负荷量	累积贡献率
职业价值感	5	0.47-0.73	32.88%
职业动机水平	4	0.40-0.69	10.15%
职业效能感	3	0.46-0.69	8.18%
职业满意度	3	0.48-0.53	7.85%
合计	15		59.1%

3.2.4 女性角色心理素质问卷的因素分析

女性角色心理素质问卷由女性角色认知、角色冲突调控能力与角色满意度组成,共15题。因素分析结果出现4个特征根大于1的因素,其中女性角色认知因子分为女性社会角色与女性生育角色认知两个部分,共解释了总变异量的51.2%。因子负荷矩阵见表4:

3.2.5 智能素质问卷的因素分析

智能素质问卷以全国公务员考试综合能力试题修订而成共有12题。根据因素分析的结果剔除1道区分度差的题,共有2个主要因子:言语符号转换能力因子与数字图形推理能力因子(代表思维推理能力和言语符号处理能力),共解释总变异的43.0%,共11题。

表4 女性角色心理问卷的因素分析

维度	题目数	因子负荷量	累积贡献率
女性角色认知	4	0.46-0.71	17.65%
角色冲突调控	4	0.17-0.34	13.51%
角色满意度	4	0.18-0.35	12.74%
生育角色认知	2	0.20-0.45	7.23%
合计	14		51.1%

经过因子分析,我们确定正式问卷共 160 道题目,其中 5 道题为测谎题,构建成为正式的高校知识女性心理素质结构调查问卷。

3.3 问卷的信度与效度检验

3.3.1 被试的选取

我们以分层随机抽样的方法,在全国五个地区:东北、华北、西南、西北、东南沿海地区随机抽取 15 所高校,每个学校抽取 100 名女教师,共 1500 名被试。

3.3.2 研究方法

以邮寄和现场调查方式进行问卷的测试,为保证答卷的回收率与答题质量(激发答题动机),每份问卷附赠一份小礼品。共收回有效问卷 1430 份。

3.3.3 问卷的信度检验

根据正式问卷的施测结果,计算出各个分问卷的 Cronbach Alpha 系数,并对其中的 100 人,间隔一个月后进行了再测;计算其再测信度,见下表 5。

表5 高校知识女性心理素质结构各子问卷的信度

各子问卷	测题与各问卷间的相关系数	S-B 折半相关系数	Cronbach a 系数	再测信度
智能素质	.327 - .634	.70	.74	.19
内、外倾向	.274 - .589	.76	.75	.65
情绪稳定性	.258 - .553	.74	.79	.82
情绪情感健康	.537 - .773	.69	.77	.61
自我观念	.473 - .598	.50	.62	.65
心理承受力	.595 - .707	.68	.76	.62
意志品质	.630 - .717	.72	.62	.44
社会认知	.721 - .822	.71	.76	.63
社会调控	.657 - .797	.69	.77	.68
角色认知	.479 - .739	.68	.69	.59
角色冲突调控	.542 - .671	.53	.42	.48
角色满意度	.592 - .769	.60	.60	.52
职业动机水平	.692 - .853	.78	.77	.61
职业效能感	.668 - .743	.72	.64	.66
职业满意度	.491 - .681	.65	.62	.58
职业价值感	.665 - .812	.74	.77	.69

由表 5 可见,除智能素质问卷再测信度为 .19 外,其它测题与所属各问卷的相关,S-B 折半信度,Cronbach a 系数的内部一致性信度均表明问卷具有很高的内部一致性。再测信度系数也表明,本问卷所测的结果具有一定的稳定性。

3.3.4 问卷效度的检验

通过计算心理素质各部分子问卷及各维度问卷

间的皮尔逊相关系数,检验本问卷的结构效率。心理素质结构调查问卷各维度问卷间的相关,见表 6。

表 6 结果表明,同属一个问卷的各个维度之间有显著的相关(表中有底纹部分),其中内、外倾与情绪稳定性之间没有相关,这是因为它们之间本就不存在相关性。而角色认知、角色冲突与角色满意度之间相关不大,这与题目所测内容间关系较小有关。

表 6 心理素质结构调查问卷及各维度问卷间的相关矩阵(n=1430)

各维度	内外倾	情绪稳定性	情绪健康	自我观念	承受力	意志品质	社会认知	社会调控	角色认知	冲突调控	满意度	职业动机	职业效能	职业满意	价值感
智能	.010	-.047	.012	-.078	-.098	-.022	.032	.007	-.132	-0.18	-0.32	.141	.122	.112	.069
内外倾		-.129	.065	.219**	-.167	-.081	.273**	.314**	-.053	-.065	-.061	.163	.127	.107	.159
情绪稳定性			.635**	.403**	.397**	.189*	-.159	-.164	.069	.139	.156	-.154	-.164	-.234	-.169
情绪健康				.531**	.360**	.234**	-.203	.039	.235**	.196*	.301**	.023	-.198	-.203	-.104
自我观念					.593**	.307**	-.028	-.034	.250**	.163*	.211**	.001	-.201	-.314	-.046
承受力						.422**	.123	.094	.324**	.158*	.237**	.101	-.066	-.234	.054
意志品质							.305**	.287**	.249**	.043	.183*	.188*	0.89	-.056	.141
社会认知								.614**	.107	-.108	.682	.439**	.233	.033	.353**
社会调控									.128	-.138	.141	.425**	.237	.079	.403**
角色认知										-.057	-.136	.699	-.034	-.221	.106
冲突调控											.040	-.192	-.229	-.196	-.177
角色满意												.115	-.067	-.253	.091
职业动机													.375**	.219**	.538**
职业效能														.358**	.254**
职业满意															.263**

表 7 心理素质各部分子问卷与问卷各维度的相关(n=1430)

	智能素质	心理健康素质	社会心理	职业心理	角色心理
内外倾	.10	-.208	.328	.193	-.090
稳定性	-.047	.680***	-.180	-.262	.177
情绪健康	-.068	.877***	.032	-.168	.364***
自我观念	-.078	.802***	-.035	-.230	.337***
承受力	-.098	.855***	.120	-.074	.401***
意志品质	-.022	.585***	.328	.111	.284***
社会认知	.032	.062	.881***	.368***	.084
社会调控	.007	.042	.914***	.383***	.199
职业动机	.141	.037	.479***	.703***	.064
职业效能	.112	-.131	.261**	.680***	-.141
职业满意	.112	-.307	.090	.711***	-.351
职业价值	-.069	-.016	.423	.723	.062
角色认知	-.132	.304	.131	-.039	.785***
冲突调控	.018	.179	-.138	-.281	.403***
角色满意	-.032	.267	.127	-.065	.604***

表 7 可见,各维度与心理素质中所属于问卷间相关非常显著,而与其他部分的子问卷相关较低。从表 6、表 7 中可见,心理素质各部分所属维度之间的相关性较大,而各部分之间又有一定的独立性。因此,可以说本问卷有较好的结构效度,与高校知识女性心理素质结构理论的假设基本一致。

4 结论

本问卷对于调查高校知识女性的心理素质结构状况有较好的信度与效度,可以作为评价我国高校

知识女性心理素质的工具。

5 参考文献

- 1 《辞海》. 上海:辞书出版社,1980:1222
- 2 林传鼎等主编.《心理学词典》. 南昌:江西科技出版社,1986.
- 3 张向葵,张林. 高校知识女性心理素质结构探析. 职业技术教育,2001;10:21-24
- 4 梁宁建,殷芳. 师范生心理素质评价体系的研究. 心理科学,2000;23(3),315-318

050091)

There are two theories applied to explain the large effects of domain expertise on memory recall observed in a number of task domains. The template theory postulates that expertise effects in memory recall depend in large part upon a vast, organized long-term memory of specific information about patterns. The constraint attunement hypothesis predicts that there will be a memory expertise advantage in case in which experts are attuned to the goal-relevant constraints in the material to be recalled and that the more constraint available, the greater the expertise advantage can be. This present paper, using Chinese chess, experimentally compare the two theories. The result denies the constraint attunement hypothesis.

Key words: expertise effects in memory recall, template theory, constraint attunement hypothesis, Chinese chess.

THE RESEARCH OF A QUESTIONNAIRE OF THE MENTAL QUALITY OF EDUCATED WOMEN WORKING AT INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING

Zhang Xiangkui

(Northeast Normal University)

Zhang Lin

(Jilin University)

This study is about a questionnaire of the mental quality of educated women working at institutions of higher learning with six sub-questionnaires. Its reliability and validity were tested by 1430 Subjects selected from 15 colleges. The mental quality of women was found to be multi-dimensional and multistructural, which could be divided into intelligence, personality, mental health, sociopsychological quality profession and female role.

Key Words: educated women at institutions of higher learning, structure of mental quality.

DIFFERENT ADAPTIVE PUPILS' SELF DESCRIPTION AND EVALUATION: A RESEARCH ON THE MECHANISM OF SELF-REGULATION

Li Xiaowen

(Psychology Department, East China Normal University)

The subjects in the investigation were well-being or maladaptive pupils of grade three to grade five. They were required to describe and evaluate their self-traits. The two groups' self description displayed obvious differences in the substantiality of content and depth of observation. Their self-evaluations showed discrepancies between intrinsic and extrinsic dispositions. This treatise puts forwards the conditions of the formation of children's initiative self-observation.

Key Words: self-description, self-evaluation, self-observation.

AN EXPERIMENTAL RESEARCH OF THE MBD

CHILD AND COGNITION-EVENT-RELATED POTENTIALS

Liang Fucheng, Han Yurong, Dong Jun

(Center for Psychology and Behavior Study, Tianjin Normal University)

Through the comparison of components of cognition-event-related potentials between 29 MBD children and normal ones. We found that there was obvious distinction in the p300 latent period that reflected the function of the brain cognition between the MBD child group and the normal one. So it indicated that p300 could be used referentially as the objective index of examining the MBD child.

Key Words: MBD, ERP, P300.

ARE "DARWINIAN MODULES" REAL MENTAL MODULES? -- ON THE IRRATIONALITY IN "SWISS ARMY KNIFE" MODEL OF COGNITION

Xiong Zhehong

(Department of Psychology, Central China Normal University)

Li Qiwei

(Department of Psychology, East China Normal University)

Based on describing the fundamental characteristics of "Darwinian modules" and evolutionary psychologist's theoretical arguments for these modules, this paper maintains that the so-called Darwinian Modules are not real mental modules; the "Swiss Army Knife" model, which is constructed by Darwinian Modules, has not the actual rationality.

Key Words: evolutionary psychology, Darwinian Modules, "Swiss Army Knife" model, Natural selection.

AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE EFFECTS OF OUTLINE STRATEGIES ON THE WRITING ACHIEVEMENT

Dai Jianlin

(Institute of Social Psychology, Guangzhou University)

Mo Lei

(Academy of Educational Science, South China Normal University)

Two experiments were designed to investigate the effect of using the outline strategies in the process of writing planning on the quality of the writing product and its mechanism. Experiment 1 found that written outlines and mental outlines had equal positive effects on the writing quality of compositions of different lengths. The results of Experiment 2 indicated that preparing a semi-written outline, compared with a written outline, led to higher quality documents. The findings showed that the main effect of outline strategies was on helping help the writer to enhance the cognitive processing level in the process of writing planning.

Key Words: writing planning, self-regulation, written outline, mental outline, semi-written outline.

A RESEARCH ON THE ADAPTIVE BEHAVIOR DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH MENTAL