

【中国儿童成长信息平台研究】

中国儿童成长信息监测平台:建设与应用

张向葵,王元

(东北师范大学教育科学学院,东北师范大学儿童发展研究中心,吉林 长春 130024)

[摘要]“中国儿童成长信息监测平台”是一个跨学科、多领域的重大科学研究与学科建设项目。西方一些发达国家在这方面已经有了长足发展,而我国尚缺乏能够较全面反映儿童发展状况的大型数据资源,无法为科学研究和社会实践提供充分的支持。在对我国儿童成长信息监测平台建设的现状、建设的意义进行探讨的基础上,提出了我国儿童成长信息监测平台建设的目标与构想。

[关键词] 儿童成长;信息监测;教育政策

[中图分类号] B884

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-6201(2008)06-0005-04

“中国儿童成长信息监测平台”是一个跨学科、多领域的重大科学研究与学科建设项目。“儿童”是根据《联合国儿童宪章》和中国法律界定的0-14岁未成年人。“成长”是指儿童在时间维度上的身心变化。“信息监测”是指对最新状况、历史趋势和地域差异的反映。“平台”是指具有动态性、开放性、共享性的数据服务系统。综观国内外研究不难发现,西方一些发达国家非常重视国民心理特征数据库建设,尤其是儿童发展状况数据库的建设。例如,国际经合组织(OECD)的国际学生评估项目(PISA)和国际教育评价组织(IEA)的第三次国际数学与科学测试项目(TIMSS)定期对学生的学业成就进行监测。而美国的儿童早期纵向研究项目(ECLS)则是通过对固定批次儿童的长期追踪,反映美国儿童心理发展状况(包括认知和言语、情绪和社会性等),并通过对环境变量的考查反映社会、学校和家庭环境对儿童发展的影响^[1]。而我国尚缺乏能够较全面反映儿童发展状况的大型数据资源^{[2][3]},无法为科学研究和社会实践提供充分的支持。为此,本文就建设我国儿童成长信息监测平台的现状、意义及目标与构想问题进行探讨,以期在未来利用开放式网络信息平台为我国儿童事业方面的

政府决策提供年度咨询报告,为国内儿童研究人员提供权威数据来源,为国内外儿童研究领域的交流活动提供资料平台,为基础教育领域的咨询需求提供参考依据

一、中国儿童成长信息监测的现状

(一)缺乏系统的监测源

目前对于我国儿童成长信息的监测,大多限于生理发育信息方面的监测,缺少对儿童成长的社会环境、家庭环境和教育环境的监测,缺少对儿童心智发育指标的监测。这就使得目前中国儿童发展信息缺少系统性,零乱而分散,不能用数据进行系统的寻因和追踪研究。比如,为现实儿童发展提供科学依据,进行儿童身高、体重等生理发育特点的监测,但是对这种生理发育特点的形成原因及其对心理发育的未来影响难以进行详尽研究,获得的数据只能停留在描述的水平,对现实的指导性不大。

尽管我国政府每十年都会出台一部《中国儿童发展规划纲要》^[3],然而,上一轮《纲要》执行效果如何?当前儿童成长的主要问题何在?下一轮《纲要》的重点目标如何设置?这些问题都需要系统的科学调查做基础。迫于这种形势,我国急需创建“中国儿童成长信息监测平台”,通过这个平

[收稿日期] 2008-09-16

[基金项目] 东北师范大学创新团队项目:“中国儿童成长信息平台建设”成果;全国教育科学“十一五”规划2007年度教育部重点课题(DBA070067)

[作者简介] 张向葵(1958-),女,黑龙江伊春人,东北师范大学教育科学学院副院长,儿童发展研究中心主任,附属幼儿园园长,教授,博士生导师,哲学博士;王元(1982-),女,吉林长春人,东北师范大学教育科学学院心理学系博士研究生。

台,我们将以年度为单位,动态性地反映中国儿童身心成长现状、历史变化趋势、地域和城乡差异、问题与薄弱领域、环境和影响因素等系统的数据。只有这样,我国儿童问题才能真正成为科学研究中的重大问题,才能为政府决策提供科学有效的依据,才能成为走强国之路的重要保障。

(二) 缺乏权威的监测机构

从可能收集到的儿童成长信息资料来看,多数是某些商业部门、图书出版部门、教育培训机构在进行市场调查时获得的数据。这就使得这种数据的可靠性受到一定的影响。另外,有些社会学研究中的调查由于没有注意某些概念的界定,获得的数据难以进行区域比较得出儿童发展的整体情况。例如,关于青少年网络成瘾方面的调查就是这样。再如,对于儿童成长的学校环境中教师心理健康状况的调查,有研究表明,教师心理不健康的比例达到60%,这似乎说明中国教师群体不适合教育活动,因为教师的心理健康状况和行为特点会对学生造成深远的影响。可事实是不是这样呢?从某些调查的不一致数据看来,这方面的信息可能存在误差,需要科学地界定心理不健康的概念,用科学的调查工具重新进行普查,得出结论。

因此,中国目前需要建立权威而专业的儿童信息监测队伍。这支队伍必须具备这样几个特点:一是能够科学地关注儿童,不受各种商业目的的干扰,独立运行;二是潜心研究儿童,专注于儿童身心发展规律和成长环境的研究;三是立足服务儿童,把儿童的健康发展作为研究的最终目的,把儿童的健康发展作为国家未来发展的重要保障来对待。

(三) 缺乏连续的监测时间取样

尽管目前我国儿童成长监测信息有各种类别,但在儿童成长环境信息和心智发展信息的监测方面还缺乏时间取样的连续性。各研究集体为了某一研究目的在某一时间范围内获取的信息资料往往仅代表了某一时间段儿童发展的状况,这种信息的获取往往没有下文。也就是说,这种时间取样上的连续性缺乏,直接导致我国儿童发展某些类别或领域信息不能展现儿童动态发展过程,不能揭示社会不同发展阶段对儿童教育和儿童发展影响的规律和特征。

二、中国儿童成长信息监测平台建设的意义

鉴于上述我国儿童成长缺乏系统、权威及连续的信息监测平台,从研究儿童、服务儿童、造福

儿童的角度开展“中国儿童成长信息监测平台”建设和研究。其建设意义如下:

(一) 对中国儿童学的创建与发展具有重要意义

以“中国儿童成长信息监测平台”这一问题为项目载体,可建立一支集医学、心理学、教育学、学前教育学等学科专家为一体的研究团队,可以实现多学科的有效配合,实现为研究某一个儿童发展问题开展多学科、多角度的共同探讨,实现对儿童发展问题的有效、深入研究;同时在研究范式上,坚持从儿童发展问题入手,通过调查得来的第一手资料积累关于儿童发展状况的系统信息。在此基础上开展系统研究,力争对相关重大问题产生独创而科学的学术体系,为中国儿童学的学科建设奠定必要的数据库基础、理论基础和实验基础。最终形成研究对象明确、研究目的清楚、研究方法科学、理论建构严谨、学科体系健全的中国儿童学^[4]。

(二) 对中国儿童发展研究数据库的建设具有奠基性意义

高水平的儿童发展研究和服务,必须依靠高质量、高容量的、权威而科学的儿童发展信息数据库。“中国儿童成长信息监测平台”问题研究将通过大范围、长时间的追踪调查,建设权威的儿童成长信息数据平台。这一数据平台的内容涉及儿童身体发展信息、儿童心理发展信息、儿童发展环境监测信息等诸多方面;这一数据平台的表现形式主要采取网络平台的形式,便于实现服务于广大儿童发展研究者的目的;这一网络平台的宗旨是为国内所有儿童研究工作者提供共享资源,提高中国社会和研究界对儿童的关注与发展指导水平。

这一数据库可以解决四大问题。第一,解决基础教育工作者研究儿童成长问题的数据资源贫乏问题。任何从事科学研究的人,只有先进的理念,而没有科学数据做基础,其研究结论将是无本之木,站不住脚。第二,解决儿童问题研究不能反映当年变化趋势的信息短缺问题。儿童最大的特点是不断变化,如果我们不能及时准确地获得儿童当年的成长信息,就会丢失很多有价值的原始数据,不利于系统考查儿童的变化。第三,解决跨地域差异的横向比较资料匮乏问题。我国地域跨越六大行政区,要在每一个地区都设有儿童成长监测网点是困难的,但是有意义与有价值的。第四,解决反映儿童发展纵向变化的历史趋势资料

不足问题。如果这项信息监测工作累积做上 10 年乃至 20 年,我们将拥有较完整的某历史阶段反映儿童成长的数据资料。

(三)对中国儿童发展干预具有重要的参考意义

随着中国社会的高速发展,中国自身的国情现状正在对中国儿童的发展产生深远的影响,这就使得中国儿童在发展的过程中既具有其他国家儿童发展的共同性特点,又具有中国儿童的特殊性。比如,在社会性发展方面,中国儿童会不会因为独生子女国策的实行同其他国家儿童的社会性发展出现不一样的特点,这种特点对儿童未来的社会生活和社会交往的影响如何,这些问题必须依靠我们自己的研究数据得出结论,进而实现对我国儿童的干预和指导。

同时,随着我国经济建设步伐的加快,社会矛盾中的一些问题也渗透到儿童成长环境当中,如家庭教育问题、学校适应问题及社会生存问题等都汇集在儿童身上,暴露出儿童身心发展不协调、生态环境失衡等问题越来越多,辍学儿童、留守儿童、城市贫困儿童的学业与健康发展问题,网络成瘾、犯罪及自杀等问题也不断出来。面对这些新问题,我们必须以面对现实的勇气与科学的方法来迎接这个时代的重大挑战。因此,建立“中国儿童成长信息监测平台”,收集、整理与开发儿童成长的重要信息与资料,为国家制定相关干预政策提供咨询参考,具有重要的实践意义。

(四)对中国儿童产业的发展具有重要的信息借鉴意义

“中国儿童成长信息平台”的建设,除了具备强大的教育价值外,还具备潜在的产业价值。“中国儿童成长信息平台”以充实而全面的儿童身体发展、心智发展、特殊群体儿童发展特点等全方位信息的储备,将会为儿童出版、儿童文学、儿童服装、儿童电影电视等产业的发展提供必要的信息基础,实现产、学、研一体化的运行模式。

三、中国儿童成长信息平台建设目标及构想

(一)建设目标

总体建设目标:预计用五年左右的时间,建设成跨越中国六大行政区划的儿童成长信息监测网点,建立起灵活有效的扩展数据协作体制,每年度动态性地反映中国儿童身心成长现状、历史变化趋势、地域和城乡差异、问题与薄弱领域、环境和影响因素,为关于儿童事业的政府决策提供年度咨询报告,开创国际学术交流和儿童事业交流,为

国内儿童研究工作者提供权威数据资源,扩大我校在儿童研究领域内的影响,实现儿童研究的跨学科合作,为建设“儿童学”奠定基石^{[2]139}。

阶段性建设目标:首先我们预计通过第一、二年的建设,建成跨越中国六大行政区的区域监测网点和扩展数据协作系统,确定一批核心监测指标,形成信息监测网站的雏形;其次,我们预计通过第三、四年的建设,丰富反映历史变化趋势的纵向信息资源,提高数据挖掘水平,提高国内儿童研究工作者和学生的利用率,开创国际合作与交流;最后,我们通过第四、五年的建设,使之成为国内领先、国际知名、灵活高效的权威性信息平台,提高对政府决策的影响力,具备对政府专门数据需求的快速反应能力。

(二)构想

1. 建立中国儿童成长信息平台数据收集系统

建立数据收集系统是建设该信息平台的主要信息输入渠道。数据收集可采用三种形式:区域监测网点系统、扩展数据协作系统、文献信息整理系统。

区域监测网点系统的功能是获取中国儿童成长信息的核心数据。在东北、西北、华北、西南、中南、华东六个区域各设立一个监测网点^{[2]139}。每个区域的监测网点由一个当地研究机构承办,该机构负责本地区城乡资料调研。监测中心设立统一指标和研究工具,每年度组织各监测网点进行一次儿童成长信息的收集工作。区域监测网点系统的建设将参考 OECD 的 PISA 测试体系,以保证其结果的科学性。

扩展数据协作系统的功能是获取反映历史变化趋势的纵向资料和获取反映地域与城乡差异的横向资料。在纵向资料方面,每年根据国情需要,从国内学者过去的研究报告中选定 10 到 20 项研究,委托该研究负责人选择具有与过去研究具有相同特征的样本、同样的研究工具和实施程序,更新其研究数据,从而快捷高效地获取关于中国儿童成长资料的历史变化趋势。在横向资料方面,每年根据国情需要,从国内学者当年的研究报告中选定 3 到 5 项,委托各监测网点采用相同的手段获取各地区资料,从而快捷高效地获得关于中国儿童成长资料的地域和城乡差异。

文献信息整理系统的功能是丰富当年信息。主要任务是从当年公开出版的学术刊物中选取能够反映中国儿童某方面成长状况指标的研究报告,按照儿童成长领域进行整理和汇总,丰富关于

当前中国儿童成长状况的年度资料。

监测指标系统包括两大方面:结果性指标和原因性指标。其中,结果性指标是指关于儿童发展状况的指标,是重点监测内容,主要覆盖认知与学业领域、情绪与社会性领域、生理健康领域三个方面。原因性指标是指儿童的成长环境与外部影响因素,是用于原因分析和产生对策的参考依据,主要覆盖家庭环境、学校环境、社会环境三个领域。区域监测网点的主要功能是每年收集一次以上指标。其他指标通过扩展数据协作系统和文献数据汇总系统来获得。

2. 建设中国儿童成长信息平台信息利用系统

“中国儿童成长监测信息平台”的使用对象包括政府部门、儿童研究人员、相关专业的师生以及广大基础教育工作者。因此,该平台建设的服务对象是基础教育的教师及高等教育的研究工作者。我们要开发的具体产品应该是:

出版年度出版物:每年出版一套关于儿童成长状况年度报告的蓝皮书。包括《中国儿童成长状况年度报告》和《中国儿童成长环境年度报告》。作为年度连续出版物,该套丛书在经历若干年积累后将致力于成为国内有关领域的权威资料。

定期呈送咨询报告:根据当年的儿童成长信息数据,向政府相关部门(包括教育部、卫生部、民政部等)呈送政府咨询报告。报告内容主要是指出当前中国儿童成长中的问题与薄弱环节,分析成长环境与影响因素,提出改善对策和可行性方案。

3. 基于儿童成长数据的儿童发展理论研究

在“中国儿童成长信息监测平台”的基础上开展儿童研究,宏观地反映中国儿童发展的现状、问题、地域差异、时间趋势,并深入地探讨社会环境、

教育环境等因素对儿童发展的影响,逐步形成有中国特色的儿童发展理论。第一,研究中国儿童成长现状与问题,通过对年度数据的分析,描述当前中国儿童的发展现状,反映我国儿童目前发展中的薄弱领域和问题所在,提出解决问题的建议和对策。第二,研究中国儿童成长地域不均衡现象,系统化地反映我国儿童发展的地域差异和城乡差异,全面反映儿童发展中存在的地域不均衡现象,促进均衡发展和谐。第三,研究中国儿童成长历史趋势,通过对各年度资料的汇总与整理,反映不同年代儿童成长状况的变化(例如认知和学业能力的进步、或健康与动作技能的退步等),以体现社会变迁对儿童发展的影响,对未来社会政策的制定起到参考作用。第四,研究成长环境与儿童发展的因果关系,探讨成长环境对儿童发展的影响,从生态学视角出发系统地研究成长环境中各成分的内部联系和作用机制,为优化中国儿童成长环境提出对策^[5]。

[参考文献]

- [1] 张向葵,曹华,刘志. 中国儿童的电视环境与儿童成长[J]. 东北师大学报:哲学社会科学版,2006(6):150-153.
- [2] 盖笑松,张婵. 走向生态化的儿童研究:聚焦中国儿童成长环境[J]. 新华文摘全文转载,总第346期2005.22,中国学术年鉴2005全文转载,转自东北师大学:哲学社会科学版,2005(4).
- [3] www.chinamch.com.cn/PDF/law15.pdf 75 K 2006-12-12.
- [4] 张向葵,盖笑松. 未来中国儿童研究的战略构想[J]. 西北师大学报:社会科学版,2006,43(6):13-15.
- [5] 张向葵,蔡迎春. 走向行动定向的儿童研究:国内外儿童福利政策研究及启示[J]. 东北师大学报:哲学社会科学版,2005(4):131-134.

Chinese Children Development Information Monitor Platform:Construction and Application

ZHANG Xiang - kui ,WANG Yuan

(School of Education Science ,Research Center of Children Development ,Northeast Normal University ,Changchun 130024 ,China)

Abstract: “Chinese children development information monitor platform” is an important project for social scientific research in China. As is known some advanced nations in the West have made more development in this respect than China. There are few data to reflect on comprehensively child development in China at present. Thus ,this article aims to do research not only by offering a full support for scientific research and social practice ,but also by discussing the constructive condition in order to serve for children development in China. In particular ,this article is going to put forward a developmental goal and a possible construction for Chinese children development of information monitor platform.

Key words: children development ;information monitor ;educational policy

[责任编辑:何宏俭]