

阅读过程研究的新视角

——读《学生汉语阅读过程的眼动研究》一书有感

□ 张向葵

人类社会已经跨进到了信息时代,作为信息传递媒介的书籍、报刊、杂志、互联网等不仅令成人眼花缭乱,而且更令当今的中小學生目不暇接。面对如此纷繁的信息,如何使我们的中小學生在较短的时间内获得大量而有价值的信息,以适应社会对他们的要求。这不仅是观念的问题、方法的问题,更是实验研究如何为基础教育服务的问题。为解决好这个问题,天津师范大学心理与行为中心主任沈德立教授,从80年代开始,便积极利用世界银行贷款从美国应用科学实验室购进眼动记录仪,开展中小学汉语阅读过程的眼动研究,终于找到了打开这一问题的“金钥匙”,即确定了学生有效阅读过程的指标。纵观全书,具有五大突出特点:

一、视角的新颖性

以往人们对阅读的研究更多的是用学生的阅读结果(如阅读时间、客观的作业成绩)来分析学生的阅读过程,即使用后继测量方法。这种方法有一定的局限性。采用眼动研究法可以弥补其不足。因为它是利用阅读过程中的一些眼动指标:如注视时间、注视次数、注视顺序、回视等对阅读过程进行即时的记录,利用这些指标可以使人们更为准确、客观地反映读者是如何对阅读的内容进行加工的,进而揭示出阅读过程中的一些重要特征。据此说,该书折射出了阅读过程研究的新视角。

二、指标的科学性

纵观目前国内外的阅读过程的研究,几乎没有像该研究这样确立了不同的科学研究指标,也没有像它这样表现了“生态化”特征。就前者而论,它不仅实现了阅读过程的客观测量,而且也

实现了对阅读过程的同时测量,比如采用不同难度的句子注视时间、注视次数等指标,证明了中小學生随年龄增长而出现的阅读特点的变化,再如,通过注视时间、注视和回视次数及回视方式、注视顺序、瞳孔直径变化等指标,来说明每一时刻学生是如何对阅读材料内容进行加工的。值得注意的是,眼动研究的一般反应时方法,也可以说明读者对阅读材料内容的加工时间长短,但这个时间通常是一个总的反应时间,它们不可能说明这些时间是一次加工的时间还是多次加工的时间,更不可能说清学生是采用什么方式对材料进行加工的,所以说与一般的研究方法相比,眼动法所使用的同时测量实现了对学生阅读材料理解过程的精致表征。就后者而论,眼动法的“生态化”效应主要体现在:在过去的阅读过程研究中,人们通常采用测反应时间法和跟踪测量法。虽然它们都实现了对阅读过程的同时测量,但却干扰了正常的阅读过程。而眼动法是在真实的生活环境中用实验的手段对阅读过程进行研究,对学生的阅读过程不予以任何干涉。这不仅增加了实验研究的内部效度,也增加了实验研究的外部效度,更体现了心理学近年来呼声甚高的实验研究的“生态化”效应。

三、研究的系统性

认知心理学家西蒙(H·Simon)在1986年提出了心理学研究的三条途径:其一是研究复杂行为,如问题解决、阅读等;其二是研究简单的信息加工过程,如对图形知觉的形成;其三是生理水平,如中枢神经过程,神经结构的研究。沈德立教授从80年代末开始,在这个领域进行了系统的研究,实现了心理学研究的三条途径的结合。该

书所涉及的研究基本涉及到了这三方面的内容。首先,在阅读过程中,学生必须对阅读材料进行感知,这是第二条途径;其次,学生在理解阅读材料的过程中,不是被动地阅读材料,而是主动地阅读材料,这涉及到了在感知的基础上进行连贯表征,也就是所说的第一条途径内容;最后,通过眼动仪记录学生在阅读过程中的瞳孔直径的变化,这反应了心理活动的生理机制,即认知发展的第三条途径。现实这三条途径的结合意味着对阅读过程的研究走上了综合水平的道路,是系统化的重要标志。

四、研究模式的独创性

在接纳与吸收其它研究成果的同时,沈德立教授独具匠心提出了自己的研究模式,即提出了阅读过程的系列注视——平行加工模式。该模式的基本假设是在阅读记叙文的过程中,学生必须对记叙文内容按先后的逻辑顺序进行注视,同时也对所注视的记叙文内容做不同水平的加工。加工水平的高低或完善程序取决于学生的思维水平和知识经验。当发现先前对记叙文内容的加工不正确时,立即对其进行加工,以正确理解记

叙文的意思。不按记叙文内容的逻辑顺序进行阅读,则不可能建立记叙文的连贯表征,即不能正确理解记叙文的内容。这一模式不仅从顺时和即时两个侧面反映了学生加工过程的广度与深度,而且也体现了已有知识结构对阅读过程的支持与干扰。从这个意义上说,该模式具有辩证性。

五、研究的现实性

本书以研究学生的阅读过程、提高学生的阅读效率为主要目的,而提高阅读效率是中小学素质教育中的一个重要内容。众所周知,阅读效率的提高,不仅可以使学生在同样的阅读时间内学习更多的材料,获得更多的信息,而且还能使他们有更多的闲暇时间去学习其它知识、从事丰富多彩的业余活动。因此可以说,它从另一个侧面为减轻学生的学习压力与心理负担提供了行之有效的办法。从这一点上讲,本书具有一定的现实意义。

[作者:东北师大教育科学学院副院长
博士生导师 130024]

责任编辑 周颖华

(上接 13 页)“五个转变”:从守业管理向创业管理转变,从传统经验管理向现代科学管理转变,从封闭管理向开放管理转变,从一般管理向特色管理转变,从权力管理向人本管理转变。以全方位提高校长适应现代教育的素质。

第四,把素质教育落到实处。首先,大力实施全民“外语工程”。在小学三年级开设外语课,以外语作为教师培养的突破口,并以迎接奥运召开为契机,促进全区教育向国际现代化教育转轨的进程。其次,大力推进教育信息化的进程。抓好全区的信息网络建设,启动信息教育工作,形成全区信

息网络平台。到 2005 年,做到全国联网;农村中心校以上开设信息技术必修课,并启动市民上网工程,做到资源共享。再次,实施教育科研的“五化”工程:基层学校重点工作课题化,课题研究指导基地化,科研队伍素质等级化,成果研究信息化与成果推广信息化。从而把教育科研办成教育教学的研究中心,指导中心、管理中心、培训中心、信息中心。

[作者:长春市二道区教育局 局长
130031]

责任编辑 王 晶