

# 高师教育设置小学教育专业的必要性及可行性

张向葵 赵宏义

从世界师范教育发展的总态势看,小教专业进入高师教育是迟早的事;从我国师范教育的现状看,也正在酝酿和尝试进行本科层次的小学教师培养。为此,笔者试图对此问题进行初步探讨。

## 一、小教专业进入高师教育体系是历史发展的必然

1. 世界师范教育发展的水平为小教专业进入高师教育体系奠定了良好基础

从世界师范教育发展的历史看,影响师范教育发展水平的两个重要因素是社会生产力发展水平和基础教育的普及及其发展水平。

18世纪末和19世纪初,以蒸汽机为标志的工业革命使社会经济和社会生产的发展获得了强有力的工业化基础,社会化大生产的有效进行需要劳动者具备相应的知识和技能,这使得初等教育的普及成为必然。为适应生产力对劳动者素质的要求,小学教育得到了蓬勃发展,培养小学教师的师范学校应运而生。

近代社会大工业生产的发展不仅对生产第一线的劳动者的科学文化水平提出了一定的要求,同时也需要大量的掌握从事文职工

作、办公室工作和商业工作所必备的知识和技能的管理人员。这类人员的培养主要靠中学。由于阶级的差异,从事中学教育的教师大多数出身中产阶级家庭。胜任这一工作,要求教师具有大学学历。适应这一需要,培养中学师资的高等师范教育产生了。

高等师范学校的发展,也依赖于工业化的发展。从18世纪末以蒸汽机为代表的生产力转到19世纪末以电力运用为代表的生产力,要求劳动者必须接受中学以上的教育。为普及中学教育,高等师范教育才真正发展起来。这就是由师范学校来培养小学教师,由高等师范学校来培养中学教师的两级师范教育的格局。

20世纪工业化的成熟,新的科技革命和新的经济转型的诞生,对劳动者能力、素质提出了更新更高的要求。20世纪以来,尤其是第二次世界大战以来,由于科技革命导致的社会经济的变化,两级师范教育终于不能适应中小学教师培养的要求,小学师资必须由大学培养,在世界一批先进的工业化国家获得了确认,如美国、日本等。

目前,世界师范教育发展的一种倾向是:“所有的教师都应具有高等教育的学历。这种倾向也可以从另一种倾向中有所反映;所有

发达国家,基础教育,或者说普及教育,都趋于把高中教育包括在内”<sup>①</sup>。作为高等教育基础的中小学教育,必然要对小学教师的学历、能力和素质提出更高的要求。因此,世界师范教育发展水平,为小教专业进入高师教育体系奠定了良好基础。

2. 我国师范教育发展的水平为当前我国小教专业进入高师教育也奠定了良好基础

中华人民共和国建立以后一段时间,我国的工业化步伐呈加速之势,但由于种种历史原因,直至1978年改革开放之前,工业化进程仍然是步履艰难。1978年,改革开放的国策,使中国的工业化真正走上了正轨。受到严重创伤的我国教育(包括基础教育)也得到了新的发展。1986年在《中华人民共和国义务教育法》正式颁布的时候,我国小学入学率达到了90%以上,达到了西方国家上一个世纪末的水平。到1996年,我国的《义务教育法》实施十周年时,全国已有91%的人口地区普及了初等义务教育,小学适龄儿童入学率达98.5%,初中阶段入学率达78.4%,36%的人口地区普及了九年义务教育。<sup>②</sup>

随着普及初等义务教育工作的深入,对小学教师的水平也提出了更高的要求。按照国家所规定的学历达标要求,1996年,小学教师达到中师学历的比率为88.9%。这表明进一步提高小学教师的学历,已经完全有了可能。此外,在一些经济发达的地区(九年义务教育普及先进的地区),师范教育的发展也走在前面。如江苏省到1996年就有12所师范学校在试验大专班。计划到2000年全省20%以上的小学教师具有专科学历;到2010年,85%左右的小学教师具有专科学历,并从现在起就构建小学教师本科化的框架。<sup>③</sup>从1995年开始,吉林省先后在长春师范学校、吉林幼师和延边幼师进行了由中师学历提升为专科学历的试验研究。今年长师专科毕业生已顺利地分配到市内各区重点小学。仅在一年时间,他们就成了各学校教学骨干。由此看出,随着我国工业化进程水平的提高,在

经济发达或不十分发达的省或地区都在积极地酝酿和尝试把小教专业引进高师教育体系中,这说明我国当前教育发展的水平为小教专业诞生也奠定了良好基础。

## 二、小教专业进入高师教育体系的必要性

1. 开办小教专业是21世纪中国教育高度发展的必然要求

人类社会即将迈进21世纪,以高科技信息为主导的新型产业的崛起,以知识为直接驱动力的经济革命的爆发,对教育的使命产生了巨大冲击。

一些发达国家在迎接21世纪的战略研讨中都普遍认为:谁能在本世纪内把中小学教育的质量搞上去,谁就能掌握21世纪的主动权。社会越发展,对小学教育质量的要求越高,进而对小学师学历、能力、素质及师德的要求也就越高。这一趋势已被世界有些国家的发展所证实(如美国、日本、德国等)。现在世界有些国家小学师资的学历已开始了由专科向本科过渡,有的已经完全本科化,并且开始出现了研究生就任小学教师的现象。

我国自改革开放以来,已开始步入现代化发展轨道。其发展对小学教育的要求及其师资能力和素质的要求也越来越高。适应这一趋势,一些发达省份,如上面提到的江苏省,还有一些发达城市(如上海市、珠海市、深圳特区等)的小学师资已开始通过各种途径向本科学历水平过渡。这是适应当代社会发展的一种主动选择,已经不是脱离现实的超前行为。

2. 开办小教专业也是我国小学教育发展的需要

我国小学教育发展的一个明显趋势是小学师资学历由中师向专科、本科学历过渡。仅以经济还不十分发达的吉林省小学教育发展对这个趋势的反映为例,就足以说明这个问题。

近些年,吉林省随着教育改革的深入和拓宽,初等教育质量要求的不断提高,在职小

学教师由中师学历提高为专科学历的工作已经展开。调查发现,目前吉林省有 20.65% 的小学教师通过成人教育途径已获得专科学历。还有 27% 左右的教师即将获得专科学历,预计在今后三到五年内,吉林省将基本实现小学教师学历专科化。许多地方的教育部门和小学的领导普遍感到,高质量的小学教育离不开高学历、高质量的师资,建设一支高学历、高水平和高素质的师资队伍是小学教育进入 21 世纪、适应 21 世纪教育现代化要求的根本所在。

### 三、小教专业进入高师教育体系的可行性

#### 1. 理论上的合理性

从理论上分析,小教专业独立设置的一般标准是,小教专业是不是专业。所谓专业,我国《辞海》中界定为“高等学校或中等专业学校根据社会专业分工需要所分成的学业门类”<sup>④</sup>。依据这个界定,专业与职业相关,与一定的学科知识相关。从这个意义上讲,教育作为一种专业是成立的。因为自古以来教育工作就是一种专门职业,它是靠专业知识来建立其“声望”的。决定小学教育是不是专业的根本问题在于它是否具有独立社会职业的特征。小学教育的对象是儿童,这就构成其工作性质独特性。小学的存在,小学教师群体的存在,是这种职业存在的基本标志。小学学科的存在,是这种职业存在的主要标志。小学教师的职责是向儿童传授他们所需要的特殊文化知识。履行这一职责,他们要掌握教育学科知识(儿童教育学、儿童心理学、儿童管理学等),还要掌握普通文化学科知识(语文、数学、社会、自然、音乐、美术、体育等)。前者是教师实现对儿童进行有效培养的载体和桥梁,后者是儿童成长、成熟,为社会服务所必备的基础知识和技能。这两种知识的有机结合,形成了小学教育学科的独立性。在高等学校本科专业的大调整中,为何还要把本来不存在的小教专业独立设置呢?

在以往的我国普通高等学校专业目录

中,师范教育专业的设置,是从中学教育来考虑的。由于中学教育是分科教育,培养中学教师就要考虑分科教学的特点。由于用中学分科教育考虑高师专业的状况,自然在高等教育专业目录中找不到小学教育专业设置的根据。

在新颁布的专业目录中,高师分科教育的内容,已经并入相关专业,不再独立设置。被保留下来的教育系列专业,还面临着一系列的专业内容转换问题。在教育类中,教育学、学前教育、特殊教育和教育技术学,究竟与基础教育师资的培养是何关系,可以说是含糊不清的。至少可以说,新专业目录没有能很好地解决师范教育专业问题;如果把师范教育原有专业,依据分科的原则,归入到所属学科中,这实际上等于否定了进行教育专业独特训练的必要性;如果以原有教育学的传统专业来解决师范教育问题,则又不明确。在这种情况下,我们认为今后高等师范教育的专业,只能在教育学门类中来解决。但是这一门类中的专业究竟应以何种根据来设置,还需从教师实践来考虑,因为大学本科的专业设置是以社会职业为基础的。从实践结构来看,既有学前教育、特殊教育,就应有小学教育、中等教育。<sup>⑤</sup>

我们认为既然教育学门类为一独立门类,那么在这一门类中就应有相关专业,这些专业的分类应以教育实践系统为根据。在现实的教育实践系统中,小学教育是一种专门的教育职业,因此,小学教育专业是完全成立的,应当在高师教育体系中独立设置。

#### 2. 实践上的可行性

以吉林省为例,许多小学教师和师范学校毕业生都具有提高学历的需要。一是近些年,工资制度、教师职称评聘制度的改革,学历水平的高低已成为一个至关重要的条件。二是为深化教育改革、提高教育质量,各级教育主管部门对小学教师能力和素质的要求及政策性引导,在客观上对小学教师进行本科学历的学习有很大的激励作用。三是从社会

发展趋势来看,是否具有本科学历将成为小学教师竞争教师职业的重要条件。因为随着社会的发展,教师职业将成为一种经济收入比较稳定的行业,必然吸引很多人竞争教师这一职业,这种竞争必然促进小学教师学历水平的本科化。同时,市场经济的运行机制必然进入教育领域,教师择优聘任是社会的必然趋势。四是由于我国计划生育国策的实行,出生人口逐年减少的趋势已十分明显。据人口学家统计,21世纪初,由于出生人口减少,我国基础教育规模将减缩到现有的二分之一,这必然导致基础教育师资数量的相应减少。那时“高学历、高水平者留用,低学历、低水平者淘汰”将成为选择、聘任小学教师的重要原则。

正是由于以上原因,获得本科学历早已成为许多小学教师和师范学校毕业生的内在需要。特别是在吉林省内经济文化条件较好城市中的一些学校,不仅有近20%的教师已达到本科学历,而且具有获得本科学历愿望的教师达40%以上。就不同城市来说,地市级城市达34%,农业县级城市达11%左右,预计将获得专科学历的小学教师约达8300人左右,正在进行专科学历学习并将在近二年内获专科学历的小学教师还约有1300人。根据调查推测,省、市、县有本科学历学习愿望的小学教师至少达45%以上。生源的广泛性除了在职教师外,省内现有的师范学校也还有很大的生源潜力。据统计,吉林省近五年内,每年有7000名学生毕业。随着师范教育结构的调整,省内将有许多师范学校进入专

科层次师资的教育行列。预计吉林省每年至少将会有5000左右师范专科毕业生。社会发展及教师岗位竞争不可避免的趋势,将使很多师专学生也具有获得本科学历的愿望。

由于我国小学教师的数量大,并已有相当多的教师达到了专科学历水平,再加上现有师专学校的毕业生源不断,我们预计小教本科将会有极大的生源潜力,有较长的持续性,将在一定时期成为我国高师教育体系中一个生源充足、较为稳定的专业。

综上所述,小教专业在高师教育体系中设置是历史发展的必然趋势,是社会生产力水平发展的必然结果,是教育适应社会发展的主动选择。

注:

①T. 胡森, N. 波斯尔思韦特主编:《国际教育百科全书》,第九卷,贵州教育出版社1990年版,第17页。

②朱开轩:《深入学习和贯彻义务教育法》,载中国人民大学复印报刊资料《中小学教育》1996年,第5期。

③④朱小蔓、李学农:“小学教师的高学历和小学教育专业在高等教育体系中的建设”,全国“本科专业小学教育专业建设”研讨会讨论稿,1998年8月。第6、9页。

⑤《辞海》(上),上海辞书出版社1979年版,第66页。

参考文献(略)

作者工作单位:东北师范大学教科院

邮编:130024

(责任编辑 刘华山)